

SEMENÁČEK

Ročník I.

Číslo:

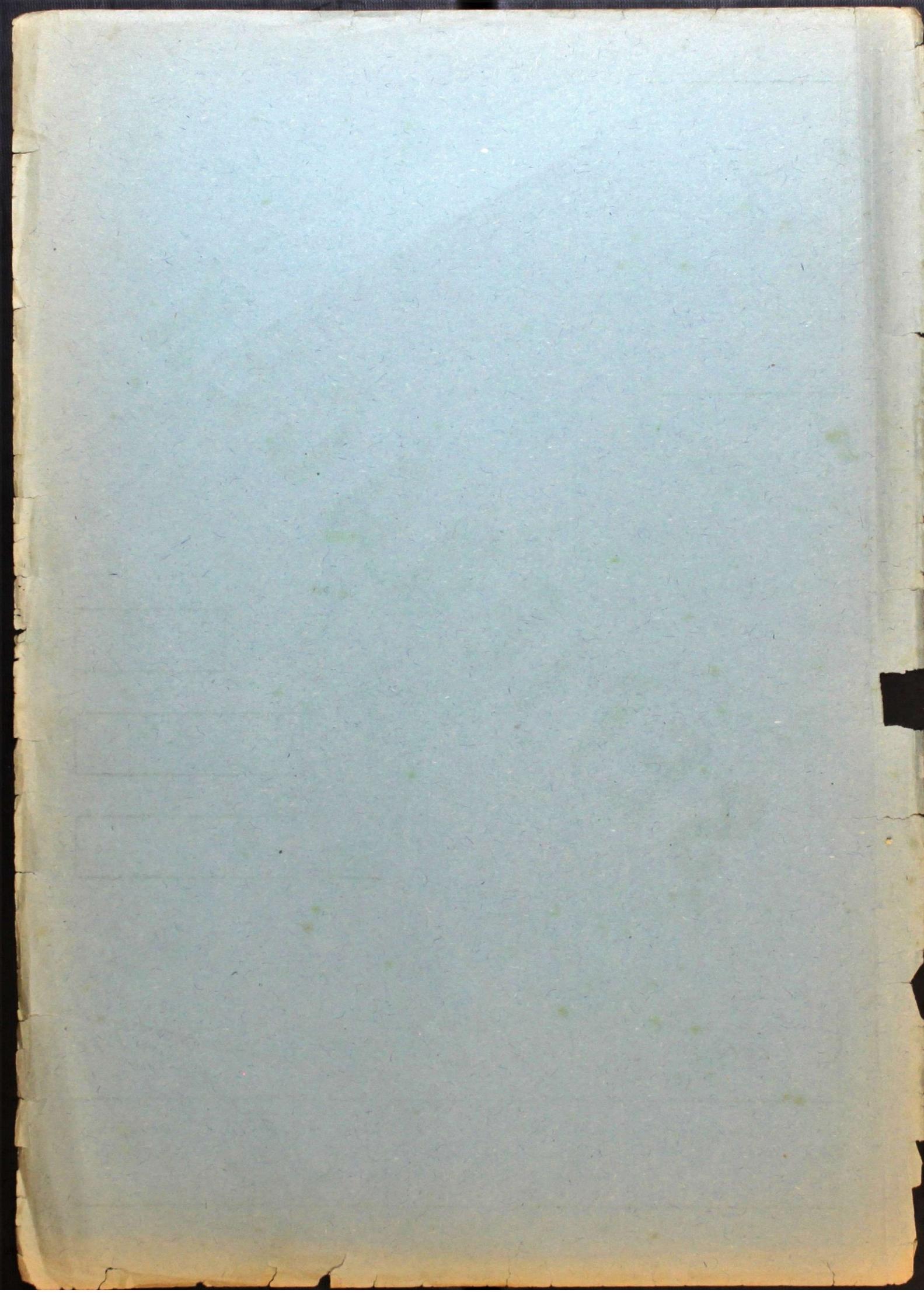
V Písku, dne

15.X.1945

15.X.1945

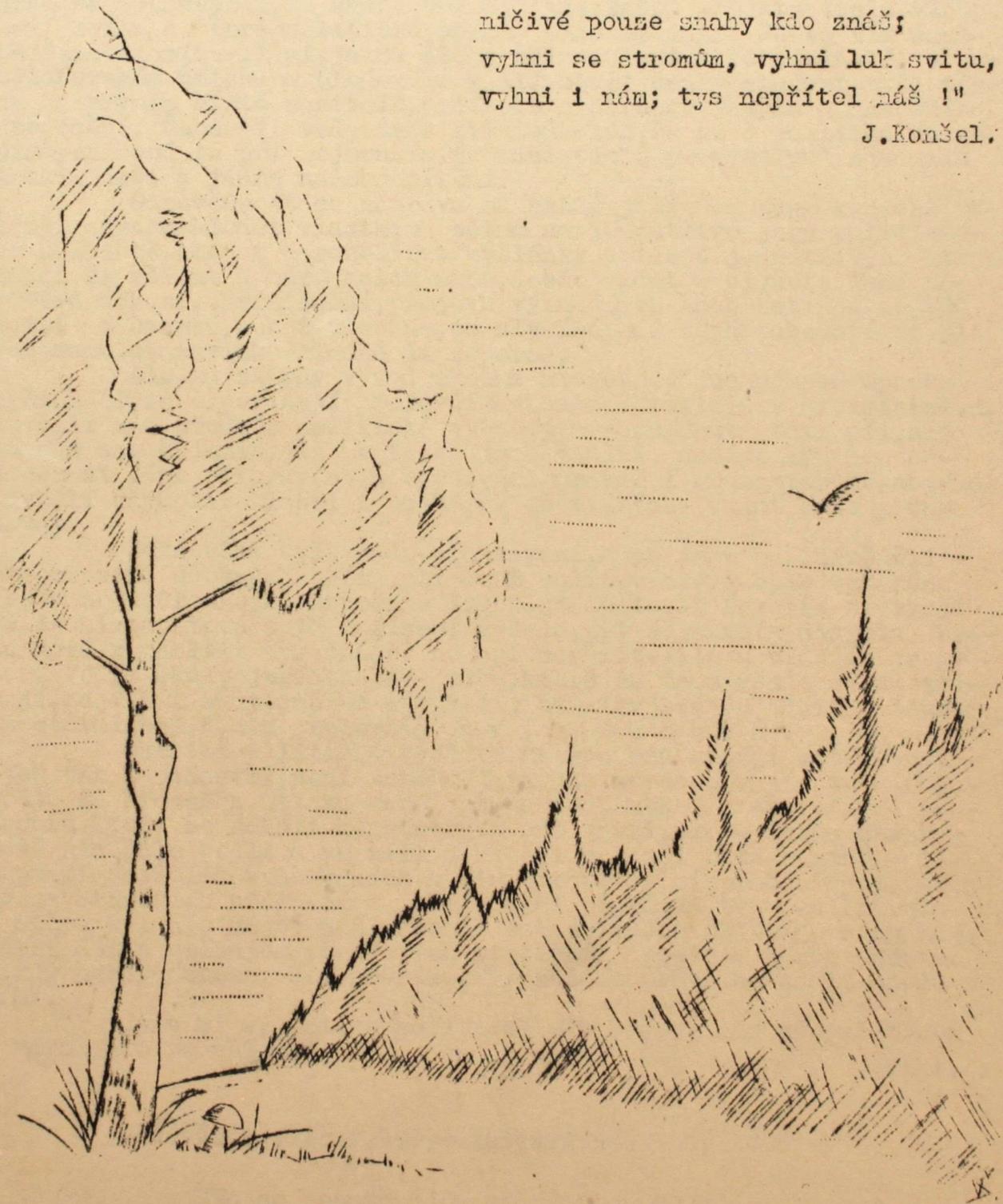
Čtení lesnického dovoitu

Vydává Studentská rada Státní vyšší lesnické školy v Písku. Redaktor Vlast. Šamal se spolupracovníky.
Redakce a administrace: Písek, Stát. vyšší lesnická škola. Účet u Písecké spořitelny. Obálku tiskne
František Podhajský, knihtiskárna v Písku.



" Do lesa nechoď, kdo nemáš citu,
ničivé pouze snahy kdo znáš;
vyhní se stromům, vyhní luku svitu,
vyhní i nám; tys nepřítel náš !"

J. Komšel.



and the long, crumpled ones off
the main stem. The leaves were
quite stiff but very smooth on today
so the foliage was quite friendly.
Also, I

JDEME SPRÁVNĚ ?

Zkoumám již delší dobu názory, politický rozhled a zaměření našich studentů, nemohu však říci, že jejich úroveň odpovídá povinnostem, které máme k nové republice a státu právě tvořenému. Sám jsem se přesvědčil, že mnozí neznají ani jména představitelů vlády, neví kolik a které politické strany existují, atd. Je to tím smutnější, uvědomíme-li si, jakou úlohu měl student v době minulé, v počátku bělohorském utisku a především v XIX. století; český student stál tehdy na prvním místě nositelů, buditelů a obránců jazyka a národního uvědomění. Rekne-li tedy dnes středoškolák, že se o politiku nezajímá, znamená to při nejmenším, že "nacistická převýchova" nakazila leckde duši a jádro našeho čítání.

Odpovědnost za nápravu náš každý jedinec. Musí konečně mítéti odvahu hledět vlastním očima na jednotlivé jevy politického kolbiště, hledat a rozebírat myšlenky a ideje jednotlivých stran, jakož si všimat poměru kolon scbe, dobré vidět a slyšet. Také návštěva schůzí, shronáždění, projevů význačných osobností je nejvýznamná a časová, neboť všechno, co slyšíme, nás nějak obohatí, ať již zaujmeme stanovisko kladné či záporné.

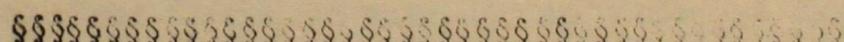
Ale za zdárný vývoj školní mládeže v duchu nové epochy našich dějin odpovídají především vedení činitelé v ministerstvu. Zaveli nám přednět politické výchovy a rozhodnutí toto přijali jsme s uspokojením, již proto, že jsme viděli: musíme být pro budoucnost lépe připraveni a vychováni mravně i charakterově, abychom dovelli kdykoliv klásti i nejtěžší oběti, které vlast bude požadovat.

Jaké však bylo naše překvapení, když jsme se dozvěděli o zredukování učebních hodin, při čemž polit. výchově bylo vykázáno místo nejpodřadnější, průměrně 1. hod. za měsíc!!! Dovolím si tvrdit, že místa, která toto nařízení vydala, při nejmenším zaspala obrodu nové republiky a možná, že se ani nespřátelila s vlastním programem. Vždyt školy jakéhokoli druhu, které se dnes všeulo zavuotvírají, mají být skutečně české, nikoliv použínáním nápisem "česká státní atd.", ale především s výmluvou.

Ostatně politická výchova, kterou nám chtejí uštědřovat "jen tak z milosti", není nového data, jak se domnívají; tu nám zavodlo za hrozného útlaku germánského též několik statečných profesorů, kteří se nebáli koncentráku ani smrti, ale v duchu Masarykově nás dále vedli a ve víře a naději v lepší zítřek udržovali. Neptali se, kolik vyučovacích hodin stratí svými přednáškami, výklaď zahraničních událostí a politických přehledů, těm osul národa a státu byl přednější než všechno ostatní. Jin sklidlánc svůj největší dík a slibujeme, že jejich statečného postoje během okupace nikdy nezapomeneme. Jen prosíme, aby našeho práva se ujali spolu s námi.

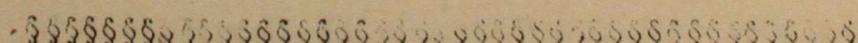
Jsme si vědomi, že politické výchovy je nám stejně třeba v níru jako ve válce !

Viki.



Zlu se neustupuje, se zlor se bojuje

T.G.M.



1. S. MARTIN
 2. S. M. AVV.
 3. S. M. AVV.
 4. S. M. AVV.
 5. S. M. AVV.
 6. S. M. AVV.
 7. S. M. AVV.
 8. S. M. AVV.
 9. S. M. AVV.
 10. S. M. AVV.
 11. S. M. AVV.
 12. S. M. AVV.
 13. S. M. AVV.
 14. S. M. AVV.
 15. S. M. AVV.
 16. S. M. AVV.
 17. S. M. AVV.
 18. S. M. AVV.
 19. S. M. AVV.
 20. S. M. AVV.
 21. S. M. AVV.
 22. S. M. AVV.
 23. S. M. AVV.
 24. S. M. AVV.
 25. S. M. AVV.
 26. S. M. AVV.
 27. S. M. AVV.
 28. S. M. AVV.
 29. S. M. AVV.
 30. S. M. AVV.
 31. S. M. AVV.
 32. S. M. AVV.
 33. S. M. AVV.
 34. S. M. AVV.
 35. S. M. AVV.
 36. S. M. AVV.
 37. S. M. AVV.
 38. S. M. AVV.
 39. S. M. AVV.
 40. S. M. AVV.
 41. S. M. AVV.
 42. S. M. AVV.
 43. S. M. AVV.
 44. S. M. AVV.
 45. S. M. AVV.
 46. S. M. AVV.
 47. S. M. AVV.
 48. S. M. AVV.
 49. S. M. AVV.
 50. S. M. AVV.
 51. S. M. AVV.
 52. S. M. AVV.
 53. S. M. AVV.
 54. S. M. AVV.
 55. S. M. AVV.
 56. S. M. AVV.
 57. S. M. AVV.
 58. S. M. AVV.
 59. S. M. AVV.
 60. S. M. AVV.
 61. S. M. AVV.
 62. S. M. AVV.
 63. S. M. AVV.
 64. S. M. AVV.
 65. S. M. AVV.
 66. S. M. AVV.
 67. S. M. AVV.
 68. S. M. AVV.
 69. S. M. AVV.
 70. S. M. AVV.
 71. S. M. AVV.
 72. S. M. AVV.
 73. S. M. AVV.
 74. S. M. AVV.
 75. S. M. AVV.
 76. S. M. AVV.
 77. S. M. AVV.
 78. S. M. AVV.
 79. S. M. AVV.
 80. S. M. AVV.
 81. S. M. AVV.
 82. S. M. AVV.
 83. S. M. AVV.
 84. S. M. AVV.
 85. S. M. AVV.
 86. S. M. AVV.
 87. S. M. AVV.
 88. S. M. AVV.
 89. S. M. AVV.
 90. S. M. AVV.
 91. S. M. AVV.
 92. S. M. AVV.
 93. S. M. AVV.
 94. S. M. AVV.
 95. S. M. AVV.
 96. S. M. AVV.
 97. S. M. AVV.
 98. S. M. AVV.
 99. S. M. AVV.
 100. S. M. AVV.

ŠKOLNÍ PARK.

Každý, kdo přijde poprvé do písecké lesnické školy, je milo překvapen rozlohou a také uspořádáním školního parku. Příjemná zákoutí s levičkami a vhodné vedené pěšinky skýtají studentům dostatek klidu a osvěžení.

Je jistě správné, že se tento věcen věnuje pozornost, ale je již méně správné, že se zapomíná na hlavní učel parku - aby sloužil jako botanická zahrada názornému poučování. Ze se při základní i na toto myslelo, dosvědčují zbytky tabulek se jmény různých dřevin.

Student-nováček, který neměl na praxi příležitost seznámit se s vzácnějšími dřevinami, přichází do parku dychtě po poznání. Vyhledává těch několik náležejících keřů a stromů označených jmény. Prohlíží si bodlivé listy, jehlice, pupeny a hiltu latinské názvy. Tam je tu *Taxus baccata*, včetně *Betula lutea*, zde hloh obecný / *Crataegus oxyacantha* /, ale pozor! Chyba! *Crataegus monogyna* - hloh jednosroučný. Tak jsem se znýlil, pomyslí si, ale podobá se navlas očekávanému. Aby si to dobré vstípil v pamět, uřízne si větvíku a pozorně si ji prohlédne.

Za několik dnů se prochází parkem se svým kanárádem. Zkušenější deťáci otázky, nladší odpovídají. Zastavují se u keře: "Co je to?" "Hloh jednosroučný". "Jak to?", diví se starší. "Podívej se, je to zde napsáno". Starší kroutí hlavou. Je přesvědčen, že je to hloh obecný. Aby se utvrdil, ve svém přesvědčení, utrhne si malvíčku a prozkoumává ji. Má pravdu. Uvnitř jsou tři pečičky. Vyšvětuje to mladším a aby se po druhé někdo jiný "nospálil", tabulkou odstraní. - Taktéž bříza s tabulkou *Betula lutea*, uční břízou žlutou, nýbrž obyčejná bříza pýřitá / *Betula pubescens* /.

Co z toho plynec? Nařízení očekává a student se spolehlá, že si to budou určovat při návštěvě parku v některé hodině úvodu do lesnictví.

Zklamání za zklamání. Do parku se jde uvádět do lesnictví jen s motykou, rýčem nebo hrábkou. Výtrvalec se však nedá odradit; vždyť ve druhém ročníku je botanická praxe!!!

Mnohokrát se osvědčilo, že na co se člověk těší, to se mu obyčejně nepovede. Místo praktického poučování se píše ve druhém ročníku obsáhlé botanické klíčce. Noní jich náležejících ke toru se kruží ještě jiné praktičnosti, na př. objevují se zimní pupeny listnatých z Klikovy Dendrologie. / Běda tomu, kdo nemá kreslířský talent /.

A to již stačí vytrvalému zájencí o botaniku. Dopadí se na všechno a jedno luse vchodí praktickou botaniku přes palubu.

Proto vznášíme mu správě školy jednu prosbu: Uprčeťte v parku všechny dřeviny! Dejte glesponku dvěma exemplářům stejného druhu tabulky se jmény! Provedte začátkem každého školního roku kontrolu, jestli vše na svém místě! Tím docílíte toho, že bujoucí praktičtí lesníci se sani rádi naučí tomu, čemu nemí někdy včnována náležitá péče v botanice.

ABC.

Poznámká redakce: Článek se vztahuje na posudu ve Školním roce 1942 / 44 a doufám, že to již patří historii. Osnáčení dřevin v parku dosud provedeno nemí.

:::::::::::

Neumíš-li něco pořádně, jako bys neuměl.

:::::::::::

- il.

Ecclesiastes

THE END

-L. At this time there was a general indifference about the Christian religion among all
-the classes of society. The reason of this indifference was the want of knowledge of
-the true principles of Christianity among the people. This want of knowledge led to
-the propagation of erroneous ideas concerning the Christian religion. These errors were
-widespread among the people, and many of them were adopted by the Church. It is
-the result of these errors that the Church has lost its purity and has become
-corrupt.

-In the year 1610, when King James I ascended the throne of England, he called a
-general assembly of the Church of England. In this assembly a new confession of
-faith was adopted, which contained many errors. One of these errors was that the
-Holy Ghost was not the third person of the Trinity, but a separate substance.
-Another error was that the Son of God was not the equal of the Father, but inferior
-to him. These errors were adopted by the Church of England, and they have
-continued to this day. The result of these errors has been that the Church of
-England has lost its purity and has become corrupt.

-The Church of England has also adopted many other errors. One of these errors is
-that the Holy Ghost is not the third person of the Trinity, but a separate substance.
-Another error is that the Son of God is not the equal of the Father, but inferior
-to him. These errors have been adopted by the Church of England, and they have
-continued to this day. The result of these errors has been that the Church of
-England has lost its purity and has become corrupt.

-The Church of England has also adopted many other errors. One of these errors is
-that the Holy Ghost is not the third person of the Trinity, but a separate substance.
-Another error is that the Son of God is not the equal of the Father, but inferior
-to him. These errors have been adopted by the Church of England, and they have
-continued to this day. The result of these errors has been that the Church of
-England has lost its purity and has become corrupt.

-The Church of England has also adopted many other errors. One of these errors is
-that the Holy Ghost is not the third person of the Trinity, but a separate substance.
-Another error is that the Son of God is not the equal of the Father, but inferior
-to him. These errors have been adopted by the Church of England, and they have
-continued to this day. The result of these errors has been that the Church of
-England has lost its purity and has become corrupt.

THE END

E p r á c i .

My přišli z mnoha krajů,
my přišli z celých Čech a Moravy,
my všechny kraje " znajú ";
z Beskyd hor, Krkonoš i Šumavy,

My moudrost přišli hledat,
my chceme dále zřet, než mnozí ví;
my chceme nezaprodat
tu pravou krásu v klenbě stromoví !

Nás dále cesta vede -
od zdrojů k zdraví svého národa !
Les nemá tváře bledé,
tam vládne mír a síly pohoda !

KuR,

Mládeži křídla - silné letectvo republike !

Budeme létat ! Snad se mnohým z nás zdají tato slova neuvěřitelná a přec je to skutečnost. Po šesti letech poroby, kdy nám bylo upíráno právo na život a na splnění ušlechtilých ideálů a bylo nám vnucovalo vše germánské; po šesti letech je nám české mládeži, dovoleno, aby chom mohli svobodně myslit a pěstovat ze sportu to, co se nám líbí.

Naskytá se nám příležitost, aby chom se naučili samostatně ovládati letadlo a přispěli tak k zesílení našeho letectva a tedy i k obraně naší republiky.

V první republice bylo již několik kroužků, které se zgebývaly plachtěním, leč stav strojů k tomu účelu sloužících byl poměrně velmi nepatrny. Když přišli Němci, sebrali nám i to poslední, co jsme měli a nám nezbývalo nic jiného, než hleděti do výšin, kde se vznášeli na našich strojích naši nepřátelé a připravovati se na okamžik, kdy budeme moci volně vydechnouti. Těchto chvil jsme se dočkali a nyní chceme vpřed.

Hned od začátku našeho osvobození bylo mnoho papíru po psáno o tom, jak budeme létat, avšak to vše byla většinou jen prázdná slova. Pro nás jsou směrodatné momenty z posledních dnů.

V nedávné době započal ve své činnosti Český národní aeroklub v Písku. Jeho cílem je vychovati z naší mládeže dobré letce pro republiku. Je to opravdu ušlechtilý a užitečný sport. Nemůžeme však na plachtění hleděti jen jako na sport, nýbrž i jako na přípravu do budoucnosti. Jak dnes dobře víme, bude v budoucnu k letectvu čs. armády přijímán ten, kdo se bude moci prokázati, že prodělal motorářské kurzy, do nichž bude přijat po podrobení se výcviku v plachtění. Aby se každý z nás mohl do příštích dob

dobře vyzbrojiti, pomáhá nám ČNA, který ve svém programu má nejen výcvik plachtařský, nýbrž i jiné, jako ku př. motorářský a parašutistický. Jaký zájem se projevil o letectví u naší mládeže, můžeme usouditi z počtu přihlášených členů do Č N A. Dnes je již v provozu první plachtařský kurs, v němž se cvičí několik skupin, čítající velké množství chlapců a jen nedostatek kluzáků zavínuje, že nemůže být otevřen ještě nyní na podzim kurs druhý, do něhož by mohli být zařazeni uchazeči, kteří se stále hlásí v neuvěřitelném množství. Proto se již nyní připravuje kurs na jaro.

Pavlík.

Poznámka redakce: Jelikož je velký zájem o letectví na našem ústavě, upozornujeme všechny kolegy, kteří se chtějí přihlásiti do kursů na jaro, aby tak učinili již nyní a zajistili si účast. Stav návštěvníků bude pravděpodobně opět omezen a cvičit budou moci jen ti, kteří se včas přihlásí.

oooooooooooooooooooooooooooo

Budoucnost patří střízlivým, totiž těm, kdož se rozhodli pro vyšší, mravnější světový názor a způsob života.

T.G.M.

oooooooooooooooooooooooooooo

Jak jsem začínal.

... rána za ranou temně doléhá na chvějící sestrom. Bělostné třísky - holé kusy masa - odletují na sírou lesní zemi. Potom sténání pily, poslední zapraskání a mohutný uder, náraz, zahvění země, a zase hluboké ticho naplnilo vzduch vonící pryskyřicí ...

Tak přivítal mne les s kouzlem svým, s tichým šerem mohutných velikánů a jasným sluncem na pasece.

Stal jsem se lesním praktikantem. Přede mnou otevřela se brána věnčená zeleným stínem lesních velikánů; otevřely se brány lesních pasek s malými smrčky, krčícími se nízko u země.

Chei býti lesníkem, jako člověkem vyvoleným svým citem k zvěři a láskou k lesu, abych žil věčně pod zeleným nebem a prací pomáhal přírodě v jejím růstu a žití, lesníkem, který prožívá jaro, léto, podzim i zimu se zvířaty, ptactvem i stromy.

KuR.

x x x x x x x x x

Když vyhledáváme dobro svých bližních,

své vlastní nalézáme.

Platon.

Věřte, že štěstí je ve svobodě a svoboda v odvaze.

Perikles.

x x x x x x x x x x x x x x x

A ještě o skautingu ...

Článek "Les a skouting" uveřejněný v 1.čís." Semenáčku" jme donutil k tomu, abych také povíděl něco o této organizaci. Členem Junáka sice nejsem, ale musím konstatovat, že tato organizace je jedna z nejlepších, která mladé lidi, hlavně hochy, učí znát a milovat přírodu. Nemohl jsem nikdy příležitost seznámiti se s nimi blíže, až jednou ...

Do naší zapadlé vesničky, ukryté mezi věncem chřibských lesů, přišli tito hoši žádat o povolení k utáboření. Od lesní správy povolení již měli a tak svého cíle snadno dosáhli. Byl jsem pověřen vykonávat dozor v okolí tábora. Sám přiznán, že na celý tábor jsem pohlížel s nedůvěrou. Myslím, že to byl oddíl "Vlčat", hochů asi od 8 - 14 let. Chování hochů bylo vzorné a dozoru nebylo třeba. Jak rád jsem pak chodil mezi tyto hochy. Pan "Fořt" sice toto přátelství nerad viděl, ale nakonec uznál, že by nemělo smyslu proti hochům nějak vystupovat. Zde vidíme, že jakási antipatická vůči skautům pochází již od starých našich lesníků. Je třeba, aby tato byla také u nás?

Byl jsem překvapen pořádkem v tábore a ještě více tím, že ve stanu velitele tábora jsem nalezl spoustu příruček, ze kterých přímo dýchala láska k přírodě. U jednoho jsem dokonce nalezl atlas broučků. Na otázku, kdo že se to zajímá o broučky, mi odpověděl asi 10 lety hoch: "To my všichni musíme znát to, co v přírodě je".

Tož, zamysleme se trochu! Nebylo by lepší, kdybychom neži tyto chlapce chodili a o ledcech v přírodě je poučili? Myslím, že by nás rádi u táborevého ohně přijali a vyslechli nějakou tu zajímavost, či přednášku o přírodě. Vždyť i pro ně by se ta chvílička času v našem povolání našla.

Jura.

Z A J I M A V É

Zajímavost, či normální zjev?

Dne 10.6.t.r. jsem seděl nedaleko Tábora na břehu Lužnice a pozoroval jsem párek šedivců, dokrmujících svá mládáta. Nad řekou se proletovalo několik racků. Mezi nimi byla i vráma, která podobně jako rackové se spouštěla až k hladině vodní, se které vždy sebrala nějaký plovoucí odpadec a zanesla mládátkům. Snad je to v krajinách, kde je dostatek rybníků a přítomnost řeky zjev docela normální, ale u nás jsem něco podobného neviděl.

Jura.

Proč nebude hubertská?

Blíží se 3. listopad, sv. Huberta. Je to den lesníků, svátek jejich patrona. Ten den vždy žáci VLS v Písku oslavovali a pořádali velkolepý ples v aule. Na ten den se vždy těšili a sami pilně pracovali na zdárném uskutečnění svého programu.

Ale letos, kdy zvlášť by měla být naše oslava sv. Huberta slavná, nebot opět po první po 6 letech můžeme svobodně oslavovat, není to možno vzhledem k tomu, že sál auly není volný. Je naplněn různým inventářem z jiných místností školy. Ale nešlo by to vyklidit? Vím, že by se našlo desítky ochotných kolegů, kteří by pod dozorem některého p. profesora tyto věci dali m. správná místa. Tím by se všechno了解lo; jak p. profesorům, tak nám. Páni profesori by pak nemuseli hledat po všech skříních

ti ochotných kolegů, kteří by pod dozorem některého p. profesora tyto věci dali m. správná místa. Tím by se všechno了解lo; jak p. profesorům, tak nám. Páni profesori by pak nemuseli hledat po všech skříních

potřebné pomůcky a my bychom měli opět pořádný sál, kde bychom mohli důstojně oslavovat ruzné slavnosti a nemuseli se tísnit v jídelně nebo někde na hřišti.

Cí je snad vyklizení auly podmíněno něčím jiným ??

Pavel.

Pozn.: Hubertskou pořádat budeme, ovšem joště není určeno zda v aule, nebo v jiném sále. Také to tak nespěchá, protože sv. Huberta je příliš brzy a chceme, aby hubertská byla opravdu pěkná - vždyť ji budou pořádat první absolventi nové, svobodné Československé republiky. Není joště v dnešní době smadné, něco takového podnikat. Také tak časný listopad není vhodný. Až v době plesů, po vánocích je dost času. Nechceme, aby to byla zábava, ale pěkný ples, na který bychom všichni, žáci i ostatní hosté, rádi vzpomínali.

Nebude to tedy zábava pořádaná na den sv. Huberta, ale ples, pořádaný lesníky, jejichž patron je sv. Hubert a proto - Hubertsy. Nebo bude nazván **+ lesnický ples** ?

O tom se však dohodneme později.

Red.

- & & Q & & -

Zatrženo pro tanečníky.

Našim tanečním se dostalo zvláštního uznání v časopise VOŠ, které je nám velmi milé. Vítáme první příznivou kritiku z řad píseckého studentstva. Ovšem, kde nás tlačí bota, to nejlépe mlužene vědět sami. Stačí jen, když se trochu zamyslíme a zaspytujeme svědomí. Učíme se tanci a společenské výchově, jak praví název tohoto kurzu, a nebo je tomu jinak? Totiž, o tom by se dalo mnoho psát. Je nespravedlností, že nám společnost promíjí určité poklesy, snad s tím odůvodněním, že příroda nás činí drsnějšími, než jsou lidé ostatní. Na druhé straně je však mnoho vlastností k našemu dobrému.

Ale není u mnohého z nás té drsnosti trochu mnoho? Ony se sice stane, že nám někdy nějaké to "silnější" slovo vyklouzne z úst, nebo onylen zapálíme v tanečním sále cigaretu. Nesmíme ale zapomínat na dobrý zvyk ryslivců na čekané - na zdrženlivost. Každý z nás se jistě přičiní, aby nic nekazilo vzpomínky na jedny z nejlepších tanečních v Písku.

u.

- & & Q & & -

Málo úcty k našim státníkům.

Za doby okupace visely v čele internátní jídelny hanosné, ale nám všem tak odporné obrazy nacistických předáků. Tyto obrazy tam byly umístěny z donucení.

V nové republice neprojevila však internátní samospráva tolik iniciativy, aby tyto obrazy nahradila obrazem Dra E. Beneše, prezidenta Osvoboditele a j.

Doufáme všichni, že tato nedbalost bude v nejbližší době odčiněna.

C.a T.

Poznámka redakce: Taktéž ve třídách postrádáme tyto obrazy.

oo O oo O ee O oo

Motto:

Myslím, že bych to nepřečkal,
kdyby můj sen se skutkem stal.

ATLETŮV HROZNÝ SEN ..

"Sbohem bud světe, odcházím zničen.
Odejdu do nebe hrát s božím míčem.
Kopanou budu hrát, honit zas puk -
jak jsem hrál na Zemi - to je mi fuk."

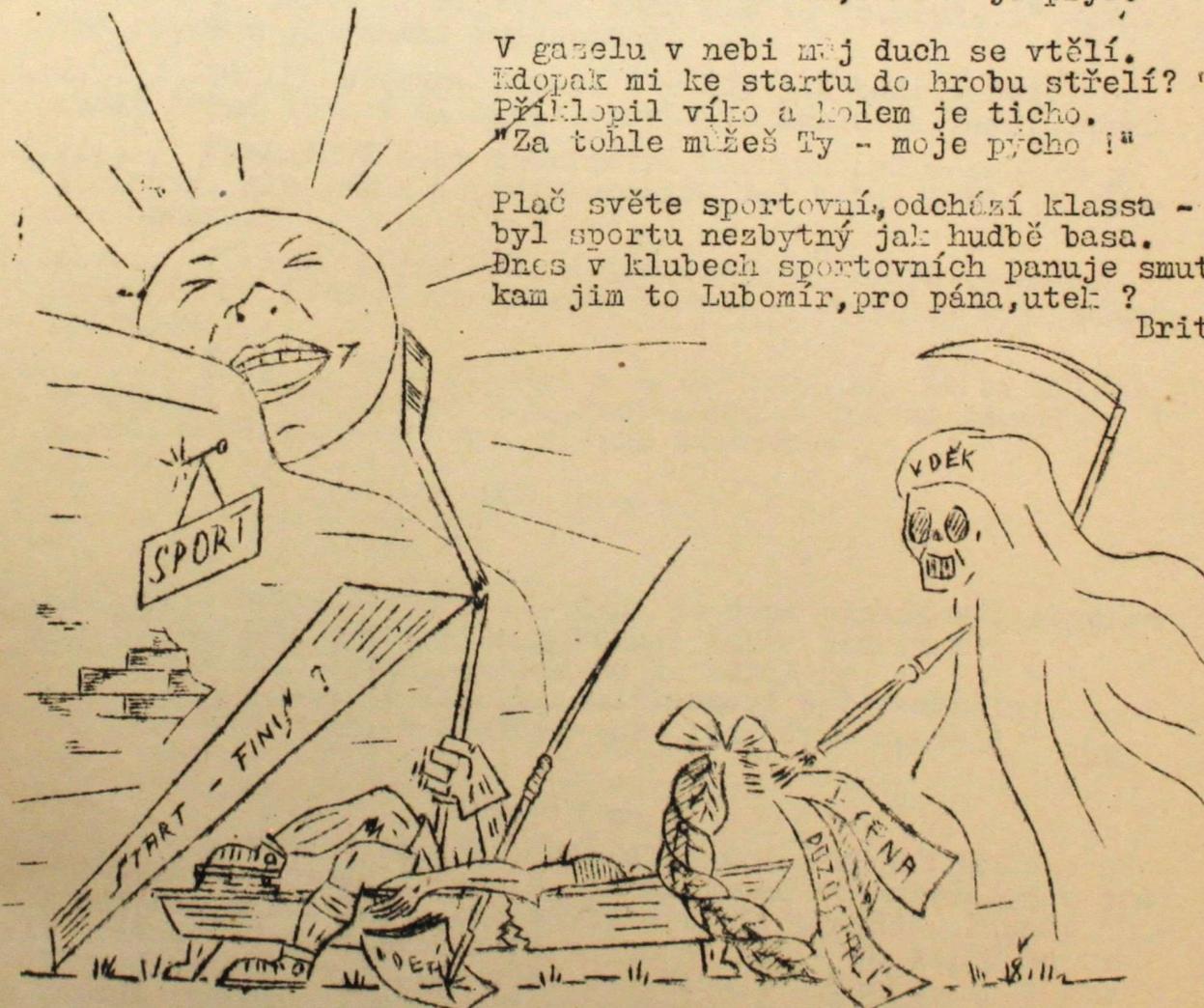
Odchází sportovec, odchází atlet.
Mnoho chtěl dokázat; nohy si zaplet!
Dávno už pocheval velkou svou slávu.
Dnes chdí fandit jen a věší hlavu.

Zabodal oštěp, hokejku zlomil,
tělo své znavené nad rakví sklonil:
"Kde jsou ty časy, kde disk je, míč?"
Patřím už do hrobu, všecko je pryč.

V gazelu v nebi mý duch se vtělí.
Kdopak mi ke startu do hrobu střelí?
Přiklopil víko a holem je ticho.
"Za tohle můžeš Ty - moje pycho!"

Plač světe sportovní, odchází klassa -
byl sportu nezbytný jak hudbě basa.
Dnes v klubech sportovních panuje smutek;
kam jim to Lubomír, pro pána, utek?

Britt.



Lauðsíðan er dögg eftir miðjan
Eftir miðjan er næðum Þórir

.. ÚR VÍNUHELDINA

“Síðan skáldar, sínar fyrir
málin mikil að fari eðan óf um
- Íslenskum aðal, þurð um óf
“Jest mi et et - lífi mi fóli með list

„Jafna landið, sín ríðaða hálðað
Hálfan la vinni; fólkinni í fólkum ódonum
Innvið nýr nýr leir fáv-deg, Þóri orvæði
Innvið líðr a neð tilbúst líðið renn

„Ljósins miðjöldi ní, gildi. Þóri dök
Ljósins lísi hvat heit umsvinnið óvinni - líst
Fólkum, et lísl eðli, endi yr erst eðli”
„Ljósibjörn, ófum of lísl miðjöldi.

„Ljósibjörn er lísl, tóttur v nýrri V
„Ljósibjörn er lísl, ófum of lísl miðjöldi
„Ljósibjörn er lísl, tóttur v nýrri V
„Ljósibjörn er lísl, ófum of lísl miðjöldi

„Ljósibjörn er lísl, ófum of lísl miðjöldi
„Ljósibjörn er lísl, ófum of lísl miðjöldi
„Ljósibjörn er lísl, ófum of lísl miðjöldi
„Ljósibjörn er lísl, ófum of lísl miðjöldi



Co nového na písecké škole ?!

..... Prof. V. Honický opustil kantořinu a oblékl vojenský kabátec. Nedávno byl povýšen na štáb. kapitána.

..... Ochrana a zoologii vyučuje také prof. Salač, který byl již na odpočinku.

..... 3. října byl projednán na plenární schůzi žactva návrh profesorského sboru na studentskou samosprávu. Schůze byla vedena v duchu upřímnosti a otevřenosti všech žáků a po několika změnách byl návrh ohlasován. Profesorský sbor začal stupovat Ing Bouček.

..... Následujícího dne byla zvolena ústavní studentská rada. Předsedou je M. Purmenský, členové Vl. Samal, L. Křepelka, V. Chmelík a R. Schulz.

..... Uzávěrka internátu snížena na 22,30 hod., světlo svítí jen do 22,30 hod. Externisté mají taktéž společnou uzavírací hodinu !!!

..... Konečně byl správen reproduktor radia v jídelně. Pořádně to ještě nehráje, ale snad nám to "p. monteří" spraví tak, abychom již mohli poslouchat.

..... Otázka stravní komisi ! - Kdy již bude v neděli po obědě černá káva ? Či snad schováváte Meltu na lepší časy?

..... Kuchařský sbor internátní kuchyně byl rozmožen o 3 člepnky. Ale jedna dobrá pomocnice, žel bohu, odešla za účelem sňatkem.

..... 9. a 10. října bylo v internátním sklepě společné koupání. Je to událost nadmíru všacná a proto ji s povděkem kvitujeme.

..... Žáci se IV. roč. již ve třídě nekouří. Že by neměli cigarety? Vždyt jim je J. Z. vozí každý týden od Amerikánu ! To ne, mají to, díky bohu, přísně zakázáno.

- 000 000 000 -

Doba kamenná, bronzová, železná ... nyní je doba plakátová. Abychom se nepříčili dnešním zvyklostem, navrhoji tento plakát :

" Chceš-li míti málo dřiny, netlač se do lesařiny,
ku práci tě les jen volá, nemusí být kamizola.
Je-li tvojí láskou moda, - odejdi - pro les žádná škoda ! "

MK.

V sobotu 6. října byla v městském divadle přednáška K. Hanušc o sovětském školství. Dověděli jsme se na ní mnoho zajímavého, ale jedna okolnost nás zarazila; hlediště bylo témaž prázdné. Z naší školy byli přítomní 2 páni profesori a jen 4 žáci. - Škoda, že se tam nepřišli podívat ti, kteří tak rádi polemisuji o Rusku a při tom vžebec nemají tušení o životě tohoto velkého bratrského spojence. Podobný zájem byl i o přednášku doc. Prokopa Drtiny. Ačkoliv bylo řečeno, že přesčas je jen pro ty, kteří půjdou na přednášku, využili toho mnozí k jiným účelům.

Prm.

Q. 20078

II. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Janusz Goliński o maffetach liturgii. W. T. 71
mazurki, dusa na gospodę i dydaktyka kontakj.

Tyd. "Czasu", 1918, tom 16, strona 100
mazurki na liturgię na lit.

-na cyklosie Janusz Goliński na liturgię na lit. 1918, 1919, 1920
mazurki, mazurki na gospodę i dydaktyka kontakj.
a mazurki do dydaktyki i dydaktyki mazurki na liturgię
na liturgię mazurki, mazurki na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na lit. na liturgię na liturgię na lit.
mazurki, mazurki na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na lit. na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.
mazurki na liturgię na liturgię na liturgię na lit.

