LESNICKÁ
ŠKOLA V PÍSKU

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Obsah

Úvodní slovo ředitele školy 4
1 Základní údaje o škole 5
2 Přehled vyučovaných oborů vzdělání 6
2.1 Střední vzdělání s výučním listem 6
2.2 Střední vzdělání s maturitní zkouškou 6
2.3 Vyšší odborné vzdělání 6
3 Personální zabezpečení školy 8
3.1 Vedení školy 8
3.2 Pověření pracovníci 8
3.3 Pedagogičtí pracovníci - učitelé 8
3.4 Pedagogičtí pracovníci - vychovatelé 9
3.5 Provozní zaměstnanci 9
3.6 Činnost pracovníků školy v odborných komisích, výborech apod. 10
3.7 Akreditovaná činnost pracovníků školy 11
3.8 Publikační činnost pracovníků školy 11
4 Přijímací řízení 12
4.1 Střední lesnická škola 12
4.2 Vyšší odborná škola lesnická 12
5 Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů 13
6 Výsledky vzdělávání žáků a studentů 16
6.1 Výsledky vzdělávání žáků střední lesnické školy 16
6.2 Výsledky vzdělávání studentů vyšší odborné školy lesnické 17
6.3 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek žáků 17
střední lesnické školy 17
6.4 Výsledky absolutoria studentů vyšší odborné školy lesnické 17
6.5 Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 17
7 Sociální prostředí školy 20
7.1 Prevence sociálně patologických jevů 20
7.2 Organizace zájmové činnosti stejný text jako minulý rok, kroužky jsou upravené 20
7.3 Master Team 21
7.4 Sociálně stipendijní podpora 21
8 Další vzdělávání pracovníků školy 23
8.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků 23
8.2 Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců 27
9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 29
9.1 Prezentačně náborové akce školy 29
9.2 Lesnické a myslivecké akce 29
9.3 Žákovské soutěže 29
9.4 Žákovský časopis *Samorost* 30
10 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 31
10.1 Krajské školní hospodářství České Budějovice / Školní polesí Hůrky 31
10.2 Smluvní spolupráce s dalšími partnery 31
10.3 Koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli 32
10.4 Přednášky a kurzy pro studenty 32
10.5 Zahraniční partnerství a studijní zájezdy 32
11 Hospodaření školy za rok 2022 33
12 Kontrolní činnost ve škole 36
13 Zapojení školy do celoživotního vzdělávání 36
13.1 Kurzy a zkoušky garantované školou 36
13.2 Osvědčení o získání profesní kvalifikace 37
13.3 Zkoušky organizované školou z pověření Ministerstva zemědělství ČR 37
14 Projekty školy a její zapojení do mezinárodních a rozvojových programů 38
14.1 Projekty z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 38
14.2 Projekty z IROP Jihozápad 39

14.3 Projekt Centra odborné přípravy 39
15 Seznam absolventů školy ve školním roce 2022/2023 41
Závěr 42

Úvodní slovo ředitele školy

Vážení přátelé naší školy,

nastal podzim a máme tu opět výroční zprávu za uplynulý školní rok. Protože oficiálních náležitostí, které do výroční zprávy patří, je tu před Vámi několik desítek stránek, zatímco o podzimu tu není nic, vyhradím mu místo alespoň v tomto kraťoučkém úvodu.

Ještě za dob mých vysokoškolských studií seděli jsme jednou s kamarády o říjnovém víkendu kdesi na verandě něčí chaty a rozprávěli o těch „nejdůležitějších“ věcech života. Bez jakékoli souvislosti s dosavadním plynutím našich hovorů, obrátila se jedna z přítomných dívek na studenta třetího ročníku medicíny Járu, ukázala směrem ke korunám v okolí stojících stromů a zeptala se: „Járo, prosím tě, když studuješ tu medicínu, tak to rozumíš těm biologickejm procesům. Jak se to děje, že se listí na podzim takhle zbarví?“ Všichni jsme zvědavě pohlédli na studenta medicíny Járu. Ten dvě tři vteřiny zamyšleně přejížděl zrakem podzimní barvy stromů a pak odpověděl: „No to tak nějak ten malíř podzim.“

Neviděl jsem Járu celou věčnost, ale pravidelně každý rok se mi tenhle moment vynoří ve vzpomínkách. Rytmus běhu světa tomu chce, že je to vždycky v době, kdy se předkládá výroční zpráva za uplynulý školní rok. A já si pobaveně pohrávám s myšlenou, že jednou ušetřím práci svých kolegů i svou vlastní a nechám podzim, aby naši výroční zprávu sám namaloval.

Lesu zdar

Michal Grus

ředitel školy

1 Základní údaje o škole

Název: Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55

Identifikátor zařízení: 600 020 274
IČ: 608 698 61
DIČ: CZ 608 698 61

Adresa: 397 01 Písek, Lesnická 55
Telefon: 382 506 111
E-mail: lespi@lespi.cz
Web: www.lespi.cz

Zřizovatel: Jihočeský kraj, Krajský úřad České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2
Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel školy: Michal Grus

Zástupce ředitele: Ing. František Čapek, Ph.D.

Školská rada střední lesnické školy a vyšší odborné školy lesnické:

- *zástupci učitelů:* Ing. František Bušina, Ph.D.
  Ing. František Čapek, Ph.D.
- *zástupci zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků:* Pavel Hána
  Ing. Pavel Rus
- *osoby jmenované zřizovatelem*: Ing. Michal Frnoch
  Jan Matulka

2 Přehled vyučovaných oborů vzdělání

Ve školním roce 2022/2023 škola poskytovala střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání, a to v níže uvedených oborech.

2.1 Střední vzdělání s výučním listem

- obor vzdělávání ***41-56-H/01 Lesní mechanizátor*** – denní studium

Závěrečná zkouška je předpokladem pro kvalifikované vykonávání specifických prací v lesním hospodářství, zejména při těžbě dříví ruční motorovou řetězovou pilou a při soustřeďování dříví traktory.

2.2 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

- obor vzdělávání ***41-46-M/01 Lesnictví*** – denní studium

Maturitní zkouška je předpokladem pro pokračování ve studiu a také odbornou kvalifikací absolventa střední lesnické školy k výkonu povolání v lesním hospodářství a předpokladem pro jeho možnou budoucí činnost odborného lesního hospodáře po 10 letech odborné praxe. Je také kvalifikací mysliveckého hospodáře (podle zákona č. 449/2001 Sb. a prováděcí vyhlášky č. 244/2002 Sb.)

2.3 Vyšší odborné vzdělání

- obor vzdělávání ***41-32-N/01 Lesnictví*** – studium kombinované

Při výuce studentů se počítá s jejich již nabytým všeobecným vzděláním a s vyšší rozumovou vyspělostí, jsou proto užívány metody a formy výuky analogické vysokoškolskému studiu. Absolventi mají právo užívat profesní označení „diplomovaný specialista v oboru lesnictví“ (ve zkratce DiS).

Pozn.: V rejstříku škol má škola zapsané další obory, které se však nevyučují ani se na ně nevypisuje přijímací řízení: na SŠ učební obory *41-57-H/01 Zpracovatel dřeva* a *41-52-H/01 Zahradník – krajinář* a na VOŠL obor Lesnictví *41-32-N/01 Lesnictví* v denní formě studia.

3 Personální zabezpečení školy

3.1 Vedení školy

ředitel školy:	Michal Grus
zástupce ředitele:	Ing. František Čapek, Ph.D.
vedoucí učitel praktického vyučování	Ing. Tomáš Francálek
vedoucí vychovatelka domova mládeže:	Mgr. Lenka Ušatá
vedoucí ekonomického úseku:	Štěpánka Svobodová
správce budov a areálu:	Roman Soukup
vedoucí školní jídelny:	Pavlína Mašková

3.2 Pověření pracovníci

koordinátorka ŠVP:	Mgr. Šárka Havelková
výchovná poradkyně:	Mgr. Alena Sumerauerová
školní metodička prevence:	Mgr. Lenka Ušatá
koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů:	Ing. Tomáš Francálek
koordinátor environmentální výchovy:	Ing. Jan Kukrál
koordinátor ICT:	Ing. Miroslava Brožovská

3.3 Pedagogičtí pracovníci - učitelé

V abecedním pořadí jsou dále uvedena příjmení, jména a tituly všech učitelů školy (bez ohledu na rozsah úvazku) a vyučovací předměty, které ve školním roce 2022/2023 vyučovali.

ALTMAN Bohumil, motorová vozidla
BLÁHOVEC Bohumil, Ing., Ph.D. myslivost, pěstební praxe
BOJAR František, motorová vozidla
BROŽOVSKÁ Miroslava, Ing., ochrana lesa a životního prostředí, informatika, pěstební praxe, informační a komunikační technologie
BUŠINA František, Ing., Ph.D. pěstování lesa, pěstební praxe, nauka o lesním prostředí
ČAPEK František, Ing., Ph.D., ekonomika
DAVID František, Ing., lesnická zoologie, ochrana lesa a životního prostředí, pěstební praxe, nauka o lese
FRANCÁLEK Tomáš Ing., pěstební a těžební praxe, rozhodování lesního hospodáře, komplexní příklad,
GRUS Michal, občanská výchova
HANUSOVÁ Marie, Mgr., anglický jazyk, občanská výchova
HAVELKOVÁ Šárka, Mgr., matematika, seminář z matematiky, fyzika

HEGENBART Václav, Mgr., tělesná výchova, občanská výchova
HOLKUP Jiří, Ing., lesnická botanika, péče o zeleň, úvod do studia
HOMOLA Jan, Ing., odborný výcvik, technologie, myslivost, strojnictví, praktická cvičení, občanská výchova
HRDINA Václav, Ing., hospodářská úprava lesa, pěstování lesů, pěstební praxe, nauka o lesním prostředí, práce s počítačem
CHOCHOLE Václav, odborný výcvik, praktická cvičení
KOSTOHRYZ Zdeněk, Bc. - zdravověda
KOTLÍN Václav, odborný výcvik, praktická cvičení
KOUBEK Ondřej, Ing., lesní těžba, technická zařízení, strojírenství, nauka o lese, praxe
KŘÍŽEK Ladislav, Ing., ekonomika, ekonomika lesního hospodářství, občanská výchova, informační a komunikační technologie, odborný výcvik, nauka o práci
KUDLÁKOVÁ Jana, Mgr., německý jazyk, český jazyk, seminář z německého jazyka
KUKRÁL Jan, Ing., hospodářská úprava lesa, ekologie lesa, pěstební praxe, fyzika, informační a komunikační technologie, informatika
POLANSKÁ Lenka, Mgr. Ph.D., biologie, anglický jazyk
POSPÍŠIL Martin, Ing., občanská výchova, anglický jazyk
SCHROLLOVÁ Eva, Mgr., německý jazyk, český jazyk,
SKŘIVAN Zbyněk, Ing., pěstební a těžební praxe, lesní těžba, nauka o lesním prostředí, technologie, základy ekologie, stroje a zařízení
SUMERAUEROVÁ Alena, Mgr., německý jazyk, chemie,
ŠATAVOVÁ Lenka, Ing., matematika, ekonomika
ŠIMŮNEK Libor, PhDr., právo ČR, český jazyk a literatura, praxe
TOMÁŠ, Petr, Ing., hospodářská úprava lesa, ekonomika, ochrana lesa a životního prostředí
VAVŘÍK Milan, Mgr., anglický jazyk, seminář z anglického jazyka

3.4 Pedagogičtí pracovníci - vychovatelé

JIRUŠOVÁ Iva, Ing.
KOPKA Ivo, Mgr.
KOUBEK Milan
MACHART Jiří, Bc.
NOVÁK Petr, Ing.
STUCHLÍK Josef
TURÝNEK František Ing.
UŠATÁ Lenka, Bc.
VÁCLAVÍKOVÁ Renáta

3.5 Provozní zaměstnanci

BENÍŠKOVÁ Petra, uklízečka
CAIS Pavel, DiS., správce sítě PC
ČADKOVÁ Miroslava, kuchařka
DLABAČOVÁ Lucie, kuchařka
FEDURCO JOZEF, zahradník

FLACHSOVÁ Blanka, vrátná
HABRAMOVÁ Jarmila, uklízečka
HADRAVOVÁ Věra, uklízečka
HANUSOVÁ Ludmila, kuchařka
KLIMEŠOVÁ Petra, Bc., mzdová účetní
KOUBKOVÁ Zdenka, knihovnice, administrativní pracovník VOŠ
KŘÍŽEK Pavel, domovník
LEGNEROVÁ Hana, uklízečka
MACHATÁ Pavla, asistentka ředitele, projektová manažerka
MALEČEK Václav, školník
MARTINCOVÁ Marcela, uklízečka
MAŠKOVÁ Pavlína, vedoucí školní jídelny
NEČINOVÁ Dana, uklízečka
NĚMCOVÁ Ilona, vrátná
NOVÁKOVÁ Lada, kuchařka
REICHLOVÁ Jana, administrativní pracovnice školní jídelny
RAAB Filip, noční vrátný
SOUKUP Roman – správce areálu a budov
SVOBODOVÁ Štěpánka, vedoucí ekonomického úseku
SMOLOVÁ Hana, kuchařka
ŠVÁBOVÁ Šárka Ing, účetní
TOMÁŠOVÁ Pavla, uklízečka
ŽÁKOVÁ Pavla, uklízečka

3.6 Činnost pracovníků školy v odborných komisích, výborech apod.

Michal Grus

- člen vedení Sekce pro vzdělání, vědu a výzkum v lesnicko-dřevařském sektoru Lesnicko-dřevařské komory ČR *(za střední školy)*
- člen Školské komise Agrární komory ČR
- vedoucí edice odborných lesnických učebnic

Ing. František Čapek, Ph.D.

- člen výboru Sdružení absolventů a přátel lesnických škol píseckých

Ing. Václav Hrdina

- člen výboru Sdružení absolventů a přátel lesnických škol píseckých

Ing. Ladislav Křížek

- předseda ekonomické komise a místopředseda OMS ČMMJ Písek
- předseda dozorčí rady Českomoravské myslivecké jednoty
- člen dozorčí rady Jihočeské společnosti pro ochranu přírody a myslivost

3.7 Akreditovaná činnost pracovníků školy

Ing. František Čapek, Ph.D.

- poradce pro oblast lesnictví akreditovaný Ministerstvem zemědělství

Ing. Tomáš Francálek

- poradce pro oblast lesnictví akreditovaný Ministerstvem zemědělství

Ing. Petr Tomáš

- poradce pro oblast lesnictví akreditovaný Ministerstvem zemědělství

3.8 Publikační činnost pracovníků školy

- Bušina, František (společně s Kudláček Martin, Bažantová Jana): *Pěstování lesů pro střední školy*. Kostelec nad Černými lesy: Lesnická práce a Asociace lesnických škol, 2023.
- Hanusová, Marie; Polanská, Lenka; Vavřík Milan: *Lesnický slovník – anglicko-český, česko-anglický – pro střední školy.* Kostelec nad Černými lesy: Lesnická práce a Asociace lesnických škol, 2023.
- Grus, Michal, vedoucí edice středoškolských odborných učebnic*: Pěstování lesů (2023); Lesnický slovník – anglicko-český, česko-anglický pro střední školy* (2023).

4 Přijímací řízení

4.1 Střední lesnická škola

Obor vzdělávání ***41-46-M/01 Lesnictví***

Celkový počet přihlášených uchazečů	**122**
z toho dívek	34
z 9. ročníku ZŠ	119
Celkový počet přijatých žáků (nastoupilo)	**56**
z toho dívek	16
z 9. ročníku ZŠ	55

Obor vzdělávání ***41-56-H/01 Lesní mechanizátor***

Celkový počet přihlášených uchazečů	**45**
z toho dívek	0
z 9. ročníku	44
Celkový počet přijatých žáků (nastoupilo)	**20**
z toho dívek	0
z 9. ročníku	20

4.2 Vyšší odborná škola lesnická

Obor vzdělávání ***41-32-N/01 Lesnictví*** – kombinovaná forma studia

Celkový počet přihlášených uchazečů	**35**
z toho žen	6
Celkový počet přijatých studentů	**27**
z toho žen	9
Nastoupilo ke studiu	**27**

5 Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Od září roku 2018 probíhaly v souladu s koncepcí rozvoje školy pro období 2018 – 2023 přípravy na tvorbu nových školních vzdělávacích programů (ŠVP), které se měly pokusit zakomponovat do nového funkčního celku požadavky oborových partnerů (kulaté stoly se zaměstnavateli) a obecně školské nároky na současné vzdělávání. V průběhu času přibyla k tomuto strategickému cíli jednak nutnost začlenit do ŠVP změny v aktualizovaných rámcových vzdělávacích programech, jednak vůle zohlednit nově publikovanou Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (MŠMT). Nové podněty přinesla nečekaně také koronavirová epidemie a s ní spojená hygienická opatření, která školu postavila před další nové otázky – ve vztahu k ŠVP to byla například schopnost určit tzv. jádrové učivo. Nový ŠVP je platný právě od školního roku 2022/2023.

O naplnění stanovených priorit svědčí jednak kvantifikovatelné výsledky žáků (viz kapitola 6.), které lze považovat za dobré jak v případě celkového hodnocení na závěr ročníku, tak v případě závěrečných výstupů. Nad rámec těchto výsledků jsou tu i další cíle pedagogické práce, které se do ŠVP promítají. V zásadě úspěšné naplňování těchto cílů lze doložit ze zpětné vazby žáků a rodičů v rámci dotazníkového šetření Mapa školy, které pravidelně každé tři roky realizujeme prostřednictvím společnosti Scio:

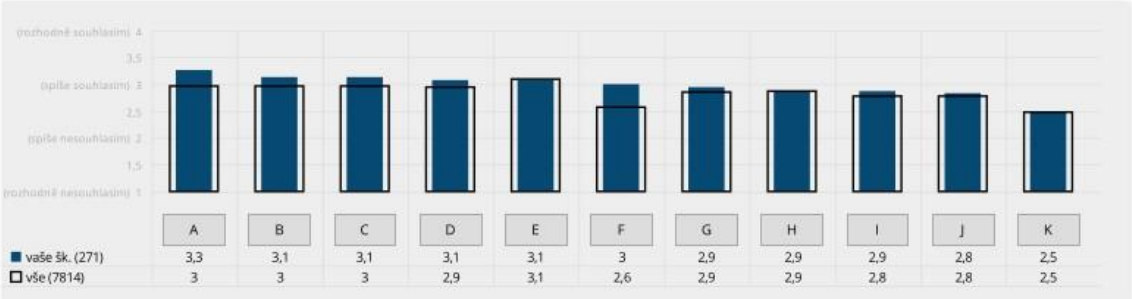
Celkové hodnocení školy v dotazníkovém šetření Mapa školy 2022-2023

z pohledu žáků a rodičů

Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků

Žák: U následujících tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.

A) Prostory naší školy jsou hezky a příjemně zařízené.
B) Záchody a umývárny jsou u nás ve škole (téměř) vždy v dobrém stavu.
C) Naše škola je dobře vybavena pomůckami, které se využívají při výuce.
D) Školní jídelna, do níž chodím na oběd, má celkově dobrou úroveň.
E) Vztahy mezi žáky naší školy jsou přátelské.
F) Naše škola pořádá dostatek kvalitních školních akcí.
G) Výuka na naší škole je kvalitní.
H) Vyučující naší školy jsou dobrými pedagogy/pedagožkami.
I) Sportovní vybavení naší školy je na dobré úrovni.
J) Výuka práce s počítačem (informatika) má u nás ve škole dobrou úroveň.
K) Na naší škole je kvalitní nabídka volitelných předmětů.

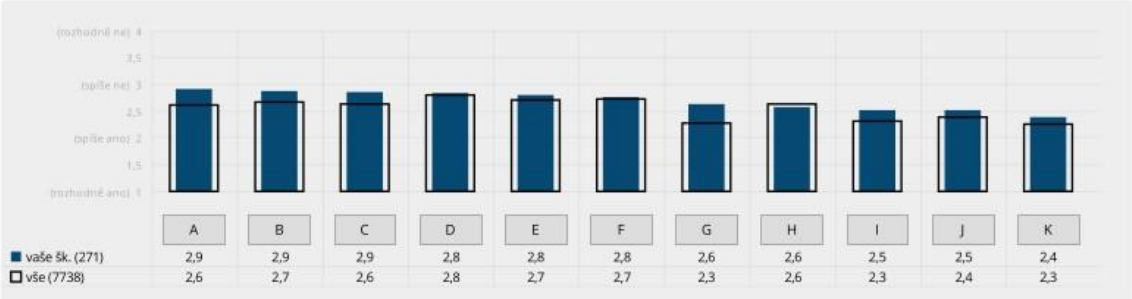


	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
vaše šk. (271)	3,3	3,1	3,1	3,1	3,1	3	2,9	2,9	2,9	2,8	2,5
vše (7814)	3	3	3	2,9	3,1	2,6	2,9	2,9	2,8	2,8	2,5

V grafu je zachyceno, nakolik žáci souhlasí s tvrzeními o úrovni vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Žák: U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.

A) Je podle tebe potřeba udělat prostory vaší školy příjemnějšími?
B) Je podle tebe potřeba zlepšit stav záchodů a umýváren?
C) Je podle tebe potřeba na vaší škole zlepšit úroveň výuky práce na počítači / informatiky?
D) Je podle tebe potřeba, aby se u vás ve škole zlepšily vztahy mezi žáky?
E) Je podle tebe potřeba zlepšit vybavenost školy pomůckami, které se používají při výuce?
F) Je podle tebe potřeba zlepšit celkovou úroveň školní jídelny, do které chodíš na oběd?
G) Je podle tebe potřeba zlepšit školní akce, které vaše škola pořádá?
H) Je podle tebe potřeba zlepšit současnou úroveň sportovního vybavení školy?
I) Je podle tebe potřeba u vás ve škole zlepšit současnou nabídku volitelných předmětů?
J) Je podle tebe potřeba, aby se zlepšily pedagogické schopnosti vašich vyučujících?
K) Je podle tebe potřeba zlepšit současnou úroveň výuky na vaší škole?



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
vaše šk. (271)	2,9	2,9	2,9	2,8	2,8	2,8	2,6	2,6	2,5	2,5	2,4
vše (7738)	2,6	2,7	2,6	2,8	2,7	2,7	2,3	2,6	2,3	2,4	2,3

V grafu je zachyceno, nakolik žáci vnímají potřebu zlepšit úroveň vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od průměru ostatních zapojených škol. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

Rodič: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

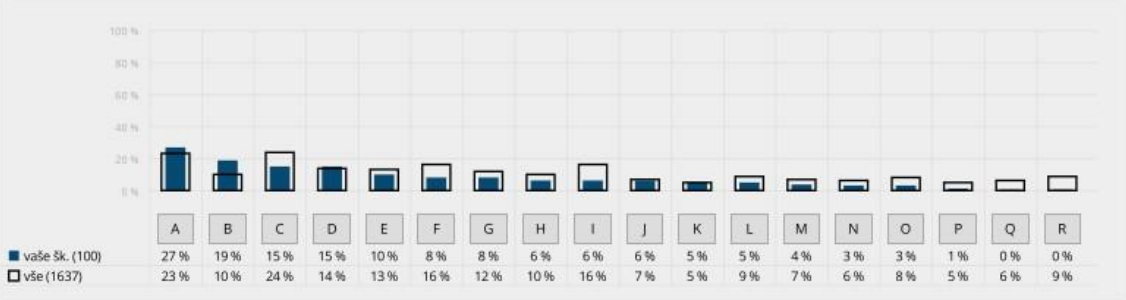
A) se způsobem předávání důležitých informací rodičům
B) s komunikací s třídní/m vyučující/m vašeho dítěte
C) s prostorami školy
D) s vedením školy
E) se školními akcemi
F) s pomůckami, které se na škole používají při výuce
G) s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity
H) s výukou práce na počítači / informatiky
I) s nabídkou volitelných předmětů
J) s celkovou úrovní výuky
K) s úrovní školní jídelny
L) s úrovní záchodů a umýváren
M) s kvalitou vztahů mezi žáky
N) s výukou cizích jazyků
O) s pedagogickými kvalitami vyučujících

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
vaše šk. (108)	3,8	3,8	3,6	3,6	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,3	3,2	3,2
vše (3927)	3,5	3,7	3,3	3,5	3,1	3,3	3,1	3,1	3	3,2	3	3	3,2	3,2	3,1

Graf zachycuje spokojenost rodičů s fungováním vybraných oblastí školy. Za pozornost stojí zejména oblasti, kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. Oblasti jsou seřazeny sestupně podle průměrné spokojenosti na vaší škole. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

Rodič: Která z následujících oblastí podle vašeho názoru nejvíce vyžaduje úpravu či zlepšení? *Vyberte jednu až tři oblasti.*

A) nedovedu posoudit
B) na této škole není potřeba nic zlepšovat
C) pedagogické kvality vyučujících
D) kvalita vztahů mezi žáky
E) úroveň školní jídelny
F) celková úroveň výuky
G) výuka cizích jazyků
H) nabídka volitelných předmětů
I) školní akce
J) něco jiného – prosím uveďte:
K) vedení školy
L) úroveň záchodů a umýváren
M) vybavení a zázemí, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity
N) pomůcky, které se na škole používají při výuce
O) prostory školy
P) komunikace třídní/ho vyučující/ho vašeho dítěte
Q) způsob, kterým škola předává rodičům informace týkající se jejich dětí
R) výuka práce na počítači / informatiky



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
vaše šk. (100)	27 %	19 %	15 %	15 %	10 %	8 %	8 %	6 %	6 %	6 %	5 %	5 %	4 %	3 %	3 %	1 %	0 %	0 %
vše (1637)	23 %	10 %	24 %	14 %	13 %	16 %	12 %	10 %	16 %	7 %	5 %	9 %	7 %	6 %	8 %	5 %	6 %	9 %

V tomto grafu naleznete přehled oblastí podle toho, jak je podle rodičů důležité je v případě vaší školy zlepšit. Zvýšenou pozornost opět zaslouží výraznější odchylky od vyznačeného průměru ostatních zapojených škol. Graf lze interpretovat ve spojitosti s předchozím grafem, v němž naleznete spokojenost rodičů s jednotlivými oblastmi. Při porovnávání grafů nezapomeňte, že jsou oblasti seřazeny sestupně, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu. Otevřené odpovědi v možnosti „něco jiného" najdete po přihlášení na mapaskoly.cz.

6 Výsledky vzdělávání žáků a studentů

6.1 Výsledky vzdělávání žáků střední lesnické školy

Výsledky jsou uváděny vždy za jednotlivá pololetí (1. a 2.).

Obor vzdělávání ***41-46-M/01 Lesnictví***

třída	prům. prospěch		vyznamenání		prospěli		neprospěli	
1. A	1,637	1,687	10	11	18	17	-	-
1. B	1,780	1,808	8	9	20	19	-	-
2. A	1,918	1,817	5	9	24	21	1	-
2. B	1,882	2,036	5	5	22	23	1	-
3. A	2,141	2,115	0	2	26	24	1	1
3. B	1,983	2,037	4	4	25	25	-	-
4. A	2,096	2,080	6	5	22	23	-	-
4. B	2,116	2,121	1	1	24	25	1	-

Obor vzdělávání ***41-56-H/01 Lesní mechanizátor***

třída	prům. prospěch		vyznamenání		prospěli		neprospěli	
1. C	2,039	2,019	2	1	20	21	-	-
2. C	1,985	1,897	2	1	17	17	1	1
3. C	2,311	2,327	1	1	16	19	3	-

Přehled **výchovných opatření** ve školním roce 2022/2023

počet udělených pochval ředitele školy	64
počet udělených pochval třídního učitele	127
počet udělených důtek ředitele školy	3
počet snížených známek z chování	-
počet udělených důtek třídního učitele	10
počet podmíněných vyloučení ze studia	1
počet podmíněných vyloučení z ubytování v DM	-
počet vyloučení z ubytování v DM	1

6.2 Výsledky vzdělávání studentů vyšší odborné školy lesnické

Výsledky jsou uváděny vždy za jednotlivá studijní období (zimní a letní).

třída	prům. prospěch		vyznamenání		prospěli		neprospěli*	
1. D	1,916	1,961	4	3	17	17	4	1
2. D	0	1,792	0	7	19	12	1	1
3. D	1,429	1,632	12	6	8	11	0	3

*** Hodnota „neprospěli“ zahrnuje i studenty, kteří studium předčasně ukončili nebo přerušili.**

6.3 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek žáků střední lesnické školy

třída	prům. prospěch	vyznamenání	prospěli	neprospěli
4. A	2,151	8	20	-
4. B	2,176	4	21	1
3. C	3,033	2	16	2

6.4 Výsledky absolutoria studentů vyšší odborné školy lesnické

třída	prům. prospěch	vyznamenání	prospěli	neprospěli
3. D	1,627	9	7	1

6.5 Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. byla poskytována podpůrná opatření 1. stupně 3 žákům. Podpůrná opatření 2. stupně byla poskytována celkem 27 žákům, podpůrná opatření 3. stupně celkem 1 žákovi a podpůrná opatření 4. stupně též jednomu žákovi. Podrobné pokyny ke každému žákovi jsou na základě sdělení PPP zpracovávány výchovnou poradkyní a předávány jednotlivým učitelům.

Z metod výuky se nejčastěji praktikuje zohlednění pomalejšího tempa a navýšení časové dotace, v ČJ (příp. i v CJ) jsou diktáty nahrazeny doplňovacími cvičeními, častá je tolerance méně kvalitního písma, specifických chyb, umožňuje se oprava ústní špatné známky z písemného zkoušení. Zapojujeme žáky i do skupinových forem výuky. Vždy přihlížíme ke zdravotnímu stavu žáka. Z forem výuky se objevuje podpora samostatnosti žáků, povzbuzení, pochvala, rozvoj motivace. Hodnocení žáků úzce souvisí s metodami výuky – zde bývá často kombinace písemného a ústního ověřování vědomostí, nehodnotí se specifické chyby, u

dysgrafiků ani písemná úprava. Hodnoceny jsou všechny aktivity žáka, oceňujeme snahu a zájem. Hodnotíme klasifikačním stupněm.

U 2 žáků probíhala pedagogická intervence z anglického jazyka (1hod. týdně). 6 žáků mělo povolený individuální vzdělávací plán. Z forem výuky se objevuje podpora samostatnosti žáků, povzbuzení, pochvala, rozvoj motivace.

Základní materiální a didaktické vybavení pro žáka s SVP čerpali dva žáci ve výši 500 Kč.

Při zavádění podpůrných opatření ve školním roce 2022/23 se neobjevily žádné výraznější obtíže, i v tomto školním roce pokračoval trend zvýšeného výskytu psychických problémů žáků, který jsme řešili pomocí Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) či Plánu pedagogické podpory (PLPP). S žáky a jejich zákonnými zástupci je vše ohledně poskytování podpůrných opatření konzultováno a posléze je předána zpracovaná poradenská zpráva s pokyny pro výuku všem učitelům příslušného žáka.

Lze konstatovat, že poskytnutá podpůrná opatření (na naší škole jde prakticky vždy o možnost úpravy podmínek, obsahu, forem a metod vzdělávání a dále vzdělávání s využitím individuálního vzdělávacího plánu) byla shledána jako adekvátní a poskytnutá intervence byla dostačující, pouze v jednom případě jsme museli při vyhodnocování PLPP doporučit žákovi návštěvu PPP, která následně nastavila pravidla pro IVP. 10 žáků s podpůrným opatřením bylo hodnoceno známkou „dostatečný“, hodnocení „nedostatečný“ měli dva žáci v prvním pololetí. Cíle dokumentu Strategie předcházení školní neúspěšnosti byly naplněny.

Vyhodnocení podpůrných opatření se děje prostřednictvím komunikace s žákem a jeho zákonným zástupcem a školským poradenským zařízením. V ostatní dokumentaci vydané školským poradenským zařízením ani v IVP povolené ředitelem školy nebylo potřeba v průběhu školního roku 2022/23 nic měnit.

7 Sociální prostředí školy

7.1 Prevence sociálně patologických jevů

Pro školní rok 2022/2023 byly zpracovány každoroční dokumenty Minimální preventivní program a Strategie předcházení šikany, podle kterých se s žáky a studenty ve škole i v domově mládeže soustavně pracuje. Všichni zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli také požádáni o obvyklý souhlas s orientačním testováním na přítomnost omamných a psychotropních látek.

Žáci prvních ročníků střední školy absolvovali adaptační program Ruku v ruce: téma vztahové záležitosti a adaptace prvních ročníků, který realizovala společnost Portus Prachatice. Žáci absolvovali program v rozsahu 4 hodin. Cílem programu je vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhému, vytvářet u nich potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a mezilidské vztahy.

Ve druhých a třetích ročnících proběhlo šetření vztahových záležitostí vyplněním sociometrického dotazníku. Šetření provedl Bc. P. Václavík – metodik prevence pedagogicko-psychologické poradny pobočky Písek.

7.2 Organizace zájmové činnosti

Vedle výchovně preventivních programů pro žáky školy (besedy a přednášky na téma alkohol, šikana, kouření a drogy) škola zaměřuje maximální úsilí k naplnění jejich volného času zapojením do zájmové činnosti, kterou škola poskytuje v rámci provozu domova mládeže, ale která je plně přístupná i žákům zde neubytovaným, dojíždějícím.

Značná část kroužků funguje na principu žákovské sebeorganizace, kdy odpovědný pedagogický pracovník vystupuje v roli poradce a dohlížitele, nicméně mnohé aktivity si připravují sami žáci, přičemž starší a zkušenější se starají o ty mladší, začínající.

Pro prezentaci školy na nejrůznějších veřejných akcích jsou důležité organizované i individuální aktivity členů kroužků mysliveckých trubačů, kynologů či sokolníků, sportovní kroužky jsou zase příležitostí k občasnému měření sil s píseckým domovem mládeže v ulici Budějovická atd. A například střelecký kroužek – vzduchová pistole představuje zázemí pro sportovní úspěchy překračující rámec školního soutěžení.

Především však zájmová činnost školy představuje cestu k posilování vzájemných vazeb mezi žáky, vědomí odpovědnosti jeden za druhého i za společné úkoly. Prohlubuje tak sounáležitost žáků se školou, bez ohledu na to, zda výsledky dané činnosti jsou spojeny s nějakým formálním oceněním.

Přehled zájmových kroužků ve školním roce 2022/2023

Myslivost a příroda
Trubačský kroužek
Práce se dřevem
Kynologický kroužek

Sokolnický kroužek
Včelařský kroužek
Přírodovědný kroužek

Střelectví
Střelecký kroužek – broky
Střelecký kroužek – vzduchovka
Střelecký kroužek – vzduchová pistole

Sport
Sportovní kroužek
Volejbalový kroužek
Kroužek sebeobrany
Kroužek stolního tenisu
Posilovna, crossfit

7.3 Master Team

Specifický případ organizace zájmové a mimoškolní činnosti našich žáků představuje třicetiletá existence tzv. **Master Teamu** pod vedením učitele Mgr. Milana Vavříka. Jedná se o středoškolský klub, který je součástí samostatné právnické osoby Asociace středoškolských klubů. V září Master Team organizuje v aule školy úvodní seznamovací a adaptační klubový večer pro první ročníky, spojený s prezentací zájmové činnosti domova mládeže, na začátku listopadu se pak pravidelně pod jeho patronací koná slavnostní pasování žáků prvního ročníku do lesnického stavu.

7.4 Sociálně stipendijní podpora

Od září roku 2021 vznikl pro posílení vzájemnosti všech, kdo jsou ve vztahu k lesnické škole, **sociálně stipendijní účet Tilia**, z jehož prostředků jsou podporováni žáci, kteří se ocitli v sociálně tíživé situaci. Finance, které účet shromažďuje, jsou potřebné nejen pro pomoc v aktuálně známých případech, ale mají být pokud možno i rezervním zdrojem prostředků pro situace, které někdy přichází nečekaně, ale o to naléhavěji pak obvykle vyžadují účinnou pomoc.

Sociálně stipendijní účet Tilia pomáhá potřebným žákům naší školy buď formou pravidelné měsíční podpory, anebo formou podpory jednorázové. V obou případech se může jednat buď přímo o poskytnutí určené finanční částky, nebo o pořízení potřebných věcí, služeb apod.

Účet je veden jako souhrn účelově vyhrazených finančních prostředků „Nadačního fondu vyšší a střední lesnické školy Písek“. O jejich konkrétním využití rozhoduje vedení školy společně s orgány nadačního fondu. Jediným finančním zdrojem účtu jsou dary fyzických a právnických osob.

8 Další vzdělávání pracovníků školy

8.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Ing. Bohumil Bláhovec, Ph.D.
Výsledky kontrol zdravotního stavu ulovené zvěře, nové hrozby nákaz, zákon o myslivosti. Mze ČR, SVS ČR, ČTPPP. Písek
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. Miroslava Brožovská
Get Motivated! 25 Ways to Learn English, Pearson, Wentures Books
Zadavatel, CERMAT
Zadavatel PUP, Cermat
Think Visual, Think Wild, Think Gen Z, Ventures Books
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. František Bušina, Ph.D.
Využití a pěstování cenných listnáčů v podmínkách České republiky, ČLS
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. František Čapek, Ph.D.
Výsledky kontrol zdravotního stavu ulovené zvěře, nové hrozby nákaz, zákon o myslivosti. Mze ČR, SVS ČR, ČTPPP. Písek
Přenos znalostí o přírodě blízkém hospodaření do lesnické praxe, ÚZEI Praha, webinář
Konzultační seminář pro management škol, Cermat, MS Teams
Bezpečnost práce s ŘP: legislativa a předcházení pracovních úrazů, Bartoš SLŠ Hranice
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. František David
Efektivní způsoby managementu populací volně žijící zvěře a prevence vzniku škod, ČLS, Kostelec n/Č/l.
Škodliví činitelé v lesích Česka, Průhonice
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek
Odborná stáž: Biologické centrum AV ČR, České Budějovice
LČR, s.p., Lesní správa Jindřichův Hradec

Ing. Tomáš Francálek
Bezpečnost práce s ŘP: legislativa a předcházení pracovních úrazů, Bartoš SLŠ Hranice
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek
Odborná stáž: Lesy města Písku, s.r.o.
LČR, s.p., Lesní správa Vodňany

Michal Grus

Václav Cílek: O lese, vodě a klimatu (přednáška). Česká komora odborných lesních hospodářů
Václav Kinský: Josef Zenker a ti druzí aneb Příběhy z historie lesnické školy v Písku (přednáška). Cyklus ČLS Co se děje v lese
Michaela Veselá: Agresivní žák I.: Ochrana komunity. Společně k bezpečí
Správní řízení pro ředitele středních škol
Luďek Bufka: Aktuality z výzkumu vybraných druhů savců na Šumavě. (přednáška) Cyklus ČLS Co se děje v lese
Způsoby mysliveckého hospodaření se zvěří v Rakousku a Německu. Středoevropský institut ekologie zvěře a Národní zemědělské muzeum
Lesní hospodaření v Alsasku (Francie). Odborná exkurze
Peter Pöthe: Emoční problémy dětí a dospívajících v současnosti
Odborná stáž: Ústav pro hospodářskou úpravu lesů, pobočka Brno
Lesy České republiky – Oblastní ředitelství jižní Čechy

Mgr. Marie Hanusová

Zadavatel, CERMAT
Zadavatel PUP, Cermat
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Mgr. Šárka Havelková

Agresivní žák I: ochrana komunity, Společně k bezpečí, s.r.o.
Zdravotnické školení, Bc. Kostohryz
Pokusy na doma II, SYPO Praha, NPI ČR
Podpora kombinatorického myšlení na 2. a 3. stupni škol, NPI ČR
Začínáme s programem Geogebra, NPI ČR
Prevence syndromu vyhoření u pedagogů, Seminaria, s.r.o. Praha
Hlasování a online aplikace ve výuce matematiky, NPI ČR
Slovní úlohy v matematice pro střední odborné školy, NPI ČR
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Mgr. Václav Hegenbart

Učitelství tělesné výchovy pro SŠ (rozšíření kvalifikace). PedF JU, České Budějovice.
Zadavatel PUP, CERMAT
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek
Odborná stáž: LČR, s.p., Lesní správa Vodňany

Ing. Jiří Holkup

Výživa rostlin, Botanická zahrada Praha, BB com s.r.o.
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. Jan Homola
Bezpečnost práce s ŘP: legislativa a předcházení pracovních úrazů, Bartoš SLŠ Hranice
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek
Odborná stáž: Panství Bechyně, s.r.o.
Krajské školní hospodářství České Budějovice

Ing. Václav Hrdina
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek
Odborná stáž: ÚHUL - pobočka České Budějovice

Václav Chochole
Bezpečnost práce s ŘP: legislativa a předcházení pracovních úrazů, Bartoš SLŠ Hranice
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek
Odborná stáž: Krajské školní hospodářství České Budějovice
Obec Oslov

Ing. Iva Jirušová
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Václav Kotlín
Bezpečnost práce s ŘP: legislativa a předcházení pracovních úrazů, Bartoš SLŠ Hranice
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek
Odborná stáž: Krajské školní hospodářství České Budějovice
Lesy města Písku, s.r.o.

Mgr. Ivo Kopka
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Milan Koubek
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. Ondřej Koubek
Zadavatel PUP, CERMAT
Bezpečnost práce s ŘP: legislativa a předcházení pracovních úrazů, Bartoš SLŠ Hranice
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek
Odborná stáž: LČR, s.p., Lesní správa Bruntál

Ing. Ladislav Křížek
Bezpečnost práce s ŘP: legislativa a předcházení pracovních úrazů, Bartoš SLŠ Hranice
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek
Odborná stáž: Orlík nad Vltavou, s.r.o.
Klášterní lesy Strahov, s.r.o.
Krajské školní hospodářství České Budějovice
Myslivecký spolek Jižany Podolí 1

Mgr. Jana Kudláková

Jak vidět "neviditelné" nadané žáky, webinář Metodického portálu RVP.CZ, Národní pedagogický institut ČR
Prevence syndromu vyhoření pedagogů, Seminaria s.r.o., on -line
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. Jan Kukrál

Konference koordinátorů EVVO JČK, KÚ Č. Budějovice
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Bc. Jiří Machart

Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. Petr Novák

Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Mgr. Lenka Polanská, Ph.D.

Get Motivated! 25 Ways to Learn English, Euromedia Group
Think Visual, Think Wild, Think Gen Z, Ventures Books
Meet. Shave. Inspire - Jihočeská konference pro lepší angličtinu, Evropské centrum jazykových zkoušek
Prevence syndromu vyhoření pedagogů, Seminaria s.r.o., on -line
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. Martin Pospíšil

Doplňující didaktické studium angličtiny VŠCHT v Praze
Školení koordinátorů Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu The Duke of Edinburghś International Award
Zadavatel, Cermat
Zadavatel PUP, Cermat
expediční školení, The Duke of Edinburgh Award
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Mgr. Eva Schrollová

Prevence syndromu vyhoření pedagogů, Seminaria s.r.o., on -line
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. Zbyněk Skřivan

Vylepšení stanovištních podmínek významného stromu, Písek, Společnost pro zahradní a krajinářskou tvorbu
Bezpečnost práce s ŘP: legislativa a předcházení pracovních úrazů, Bartoš SLŠ Hranice
Aktuální problematika lesního školkařství ČR v roce 2023, Třemošice SLŠČR, z.s.
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Josef Stuchlík

Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Mgr. Alena Sumerauerová

Setkání VP - Písek
ŠMK, Cermat
Školení poruchy nálad, dysthymie a úzkostné poruchy, PhDr. Mgr. Jeroným Klimeš, Ph.D., NPI Č.B.
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Mgr. Lenka Šatavová

Třídní učitel, nejlepší znalec třídy (webinář 8. hod) ZŘETEL s.r.o. Brno
GeoGebra - nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ, on-line, LANGMaster
Metodika vedení třídnických hodin (webinář), Zředitel, s.r.o.
Rozvoj podnikavosti a zásady soukromého podnikání (online), LANGMaster s.r.o.
Prevence syndromu vyhoření u pedagogů, Seminária s.r.o., Praha
Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Ing. Petr Tomáš

Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

František Turýnek

Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

Mgr. Lenka Ušatá

Profilování a detekce extremistických postojů v prostředí vzdělávacího zařízení - prevence extrémního násilí

Mgr. Milan Vavřík

Právní rámec komunikace školy s rodiči o žácích, M. Grus, Písek

8.2 Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců

Bc. Petra Klimešová

PAM
Letní legislativní novinky

Pavla Machatá

Správní řízení pro ředitele středních škol
Prevence syndromu vyhoření pedagogů, Seminaria s.r.o., on -line

Pavlína Mašková

Krajská konference hromadného stravování
Seminář pro pracovníky školní jídelny v oblasti hygieny potravin
(Reichlová, Smolová, Nováková, Dlabačová, Hanusová, Kropová)

Štěpánka Svobodová

Webinář "Praktické uplatňování DPH v r. 2022-23 u škol
Inventarizace pro školy
Účetnictví příspěvkových organizací v roce 2022
Finanční řízení a kontrola u příspěvkových organizací
Praktické uplatňování DPH v roce 2023 u škol
Praktická řešení vybraných oblastí hospodaření a účetnictví PO

Ing. Šárka Švábová

Webinář "Praktické uplatňování DPH v r. 2022-23 u škol
Inventarizace pro školy
Finanční řízení a kontrola u příspěvkových organizací
Praktické uplatňování DPH v roce 2023 u škol
Praktická řešení vybraných oblastí hospodaření a účetnictví PO

9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

9.1 Prezentačně náborové akce školy

Důležitou součástí prezentačně náborové činnosti školy byla účast na tzv. **burzách škol** a na veletrhu **Vzdělání a řemeslo** v Českých Budějovicích, podobně jako vlastní **dny otevřených dveří**. Součástí zářijového „dne“ byla již tradičně Soutěž Odborných Lesnických Dovedností (**SOLD**), v říjnu se taktéž tradičně konal den otevřených dveří společně s programem lesní pedagogiky nazvaným Den stromu.

V loňském školním roce jsme zároveň 4. ročníkem pokračovali v každoroční výtvarné soutěži školy pro žáky 2. stupně základních škol **Lidé, kteří sází stromy** (www.facebook.com/Lidesazistromy) a partnersky jsme přispěli také k výtvarné soutěži **Lesy a příroda kolem nás**, kterou zajišťují LČR, Jihočeská vědecká knihovna, ÚHUL, ZOO Hluboká, Stezka korunami stromů Lipno a fy Kores.

9.2 Lesnické a myslivecké akce

Součástí utváření oborové identity žáků je aktivní účast na slavnostech a akcích, které mají ceremoniálně sváteční charakter, tvoří nedílnou součást života školy a zároveň mají přesah do veřejného života. Veřejnou formou probíhá samotné **slavnosti zahájení** či **zakončení školního roku** v arboretu školy. Žáci prvních ročníků jsou pak na přelomu října a listopadu pravidelně slavnostně „**pasováni do cechu lesnického**“. K vrcholům ceremoniálně svátečních akcí školy patří v listopadu tradiční **Hubertova jízda** městem Písek a následná **Hubertská mše** v kostele Narození Panny Marie (obě akce bezprostředně předchází maturitním plesům), veřejně významnou akcí školy je také **Trubačský ples**.

Vedle výše řečeného se naši žáci účastnili například těchto akcí, blízkých oboru jejich studia, např.:

- Den za obnovu lesa, celorepubliková akce Lesů ČR
- Sokolnické setkání, zámek Opočno
- Lesnický den, Národní zemědělské muzeum – zámek Ohrada
- České myslivecké Vánoce, Klub trubačů ČMMJ, Rudolfinum
- Chovatelská přehlídka trofejí, Městský úřad Písek / ČMMJ, OMS Písek

9.3 Žákovské soutěže

K prezentaci školy nemálo přispívají také účasti a úspěchy žáků na nejrůznějších soutěžích. Ve školním roce 2022/2023 se jednalo o následující:

- Young People in European Forests (YPEF): Místní kolo - střední školy: 1. místo 3. B (Adam Sova, Petr Nusko, Ondřej Löffelmann, 2. místo 3. A, 3. místo 2.B), družstvo z 3. B se následně v národním kole umístilo na 2. místě

- Ekonomická olympiáda: Krajského kola se zúčastnilo celkem 78 žáků a naši dva žáci uspěli v tomto pořadí - 20. místo Koranda František 4.A, 22. místo Vrzák Čeněk 3. A

- Biologická olympiáda: Krajské kolo - 24. místo Adam Černý, 25. místo Vendula Kajerová, 28. místo (starší kategorie) Terezie Levová

- Ekologická olympiáda: Krajské kolo - 8. místo – Jan Dolejš, Anna Vacínová, Adam Sova

- Geologická olympiáda: Okresní kolo - 1. místo Mikuláš Schořálek, 2. místo Štěpán Bače, 3. místo Adam Černý
  Krajské kolo - 6. místo Erik Struska

- Středoškolská odborná činnost - krajské kolo:
  3. místo - obor č. 1: matematika a statistika Ondřej Papež, Jan Trepka, Slávek Stuchlík

- 9. studentská soutěž v mysliveckém troubení a vábení jelenů (Kostelec nad Černými lesy) - Jan Hrubý 3. A - 3. místo - borlice

- O pohár hejtmana Jihočeského kraje - účast v krajském kole - volejbal - Natálie Šimánková, Eliška Pechová, Kristýna Makrlíková, Josef Procházka, Jan Votýpka, Václav Voříšek, Terezie Levová, Jakub Moravec

- Střelectví: 1. místo krajský přebor (vzduchová pistole 40 ran na 10m) Jan Paulus
  1. místo krajský přebor (malorážní pistole) Jolana Hulcová

9.4 Žákovský časopis *Samorost*

Ve školním roce 2022/23 vyšla pod vedením učitelky školy Jany Kudlákové další dvě čísla časopisu *Samorost* a časopis jako takový obsadil 1. místo v krajském kole soutěže Časopis roku, kategorie střední školy. Časopis obsahuje především příspěvky a články žáků, ale svými postřehy přispívají i učitelé. V elektronické podobě je k dispozici na webových stránkách školy – https://www.lespi.cz/skolni-casopis-samorost.htm.

10 Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

10.1 Krajské školní hospodářství České Budějovice / Školní polesí Hůrky

Hlavním smluvním partnerem školy při zajišťování praktické výuky je Krajské školní hospodářství České Budějovice, které spravuje Školní polesí Hůrky, vzdálené 7 km od školy. Doprava na polesí je zajištěna školním autobusem, jehož jízdní řád je plně přizpůsoben potřebám výuky. Zázemí je tvořeno komplexem lesních porostů o rozloze 660 ha s velmi pestrou druhovou skladbou, dílnami a učebnami přímo v areálu školního polesí a venkovními trenažérovými pracovišti s hydraulickou rukou a dále zázemím pro těžbu a dopravu dříví. Vybavení mechanizací umožňuje, aby se žáci všechny potřebné úkony a pracovní operace naučili a vyzkoušeli si je v praxi. Zde je také zázemí pro výuku a výkon myslivosti (školní honitba, obůrky pro vysokou a černou zvěř, bažantnice, střelnice, lovecká chata aj.). Pro zatraktivnění a zlepšení vzdělávací funkce pro veřejnost je nainstalována naučná stezka s lesnickým, přírodovědným a ekologickým zaměřením.

10.2 Smluvní spolupráce s dalšími partnery

Část praktické výuky se uskutečňuje u jiných subjektů, a to z důvodu širšího poznání lesnické problematiky, kontaktu žáků s potenciálními zaměstnavateli, lepšího vybavení těchto firem technologiemi aj. Byť na většinu realizací praktického vyučování vzhledem k epidemické situaci nedošlo, byli přesto smluvními partnery:

- Lesy města Písku (odborný výcvik žáků oboru Lesní mechanizátor)
- NP a CHKO Šumava (týdenní praxe žáků 2. ročníku oboru Lesnictví)
- Lesní správa K. Schwarzenberga, Orlík nad Vltavou (myslivecké „honební“ praxe žáků 2. ročníku oboru Lesnictví)
- Zemědělské služby Němec (myslivecké „honební“ praxe žáků 2. ročníku oboru Lesnictví)
- lesnické subjekty, u nichž probíhají dvoutýdenní individuální praxe žáků 3. ročníku oboru Lesnictví a individuálně vykonávané praxe studentů kombinovaného studia VOŠL (mezi frekventované partnery patří Lesy ČR, Vojenské lesy a statky, Lesy města Písku aj.)

množství partnerů pravidelně umožňujících exkurze, realizaci předmětových cvičení aj.

Neopominutelnou partnerskou podporu vzdělávacího úsilí představuje stipendijní program Lesů ČR pro žáky studijního oboru Lesní mechanizátor. V uplynulém školním roce do něho bylo zahrnuto 7 žáků. Kromě toho došlo k pořízení OOPP pro žáky 1. ročníku.

Modernizaci výuky přináší škole intenzivní spolupráce s firmou Ha-Soft, která nejenže pro potřeby školní výuky poskytuje výukové licence ke komplexnímu lesnickému softwaru Seiwin, ale její pracovníci také zajišťují průběžné školení učitelů pro práci s ním.

10.3 Koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli

Jedním z nejdůležitějších úkolů koordinátora je setkávání se zástupci významných regionálních subjektů lesnického a dřevařského světa a tlumočení informací směrem k vedení školy ohledně problematiky a) souladu školních vzdělávacích programů a potřeb provozní praxe a b) kvality absolventů školy. Vzhledem k tomuto vymezení měla ve školním roce 2022/2023 tato činnost i důležité dopady na proces tvorby nových školních vzdělávacích programů.

10.4 Přednášky a kurzy pro studenty

Na nejrůznější formální bázi je ve škole zajišťováno obohacování běžné výuky o přednášky a kurzy, při nichž se žáci setkávají s odborníky z akademického či provozního prostředí. Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnilo např.:

- *Doplňující školení odborné způsobilosti pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin*. – Pro žáky 4. ročníku oboru L a 3. ročníku oboru LM. Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský.
- V rámci pobočného spolku **České lesnické společnosti** na naší škole jsme ve spolupráci s Městskou knihovnou Písek zahájili program odporně popularizačních přednášek pro veřejnost pod názvem **Co se děje v lese**, které se konají 2krát ročně:
  Václav Kinský: Josef Zenker a ti druzí aneb Příběhy z historie lesnické školy v Písku
  Luďek Bufka: Aktuality z výzkumu vybraných druhů savců na Šumavě.

10.5 Zahraniční partnerství a studijní zájezdy

Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnila odborná výměnná exkurze vybrané skupiny žáků 4. ročníku maturitního oboru Lesnictví, kterou škola každoročně organizuje společně s lesnickou školou v polské Bělověži. V rámci dlouhodobé spolupráce s rakouským lesnickým výcvikovým střediskem BWF Traunkirchen absolvovala v Rakousku týdenní studijní pobyt skupina žáků učebního oboru Lesní mechanizátor. Finanční náklady na studijní program byly hrazeny z daru Lesů České republiky. Vybraní žáci 3. ročníku oboru lesnictví se účastnili týdenního pobytu na lesnické školy v Banské Štiavnici.

Nově byla navázána spolupráce s lesnickou školou ve slovinském Mariboru, dohodnuty byly výměnné pobyty, které by měly být poprvé realizovány v září 2023.

Realizovány byly také studijní výpravy v rámci projektu Forests without Borders: jednak do Ardenského lesa v Belgii, jednak do italských Alp. Studijní zájezdy se také uskutečnily do Velké Británie (1. ročník), malá výprava navštívila Izrael. O letních prázdninách se konal velký zájezd (celoautobusová školní výprava) do Skandinávie (Norsko, Švédsko).

11 Hospodaření školy za rok 2022

PŘÍJMY		
Výnosy hlavní činnosti celkem	**62 735**	tis. Kč
Z toho:		
a) poplatky od studentů, žáků a jejich rodičů	7 033	tis. Kč
b) příspěvek ze státního rozpočtu (MŠMT ČR) na přímé náklady výuky	42 572	tis. Kč
- ve střední škole - s maturitní zkouškou	*23 267*	*tis. Kč*
- ve střední škole - s výučním listem	*4 528*	*tis. Kč*
- ve vyšší odborné škole lesnické	*2 424*	*tis. Kč*
- na činnost domova mládeže	*8 739*	*tis. Kč*
- na činnost školní kuchyně	*3 614*	*tis. Kč*
c) příspěvek z rozpočtu Jihočeského kraje na provozní náklady	9 631	tis. Kč
- na provoz střední školy - s MZ	*4 826*	*tis. Kč*
- na provoz střední školy - s výučním listem	*1 783*	*tis. Kč*
- ve vyšší odborné škole lesnické	*362*	*tis. Kč*
- na provoz domova mládeže	*1 243*	*tis. Kč*
- na provoz školní kuchyně	*1 417*	*tis. Kč*
d) dotace UZ 33063,33088,33086,480	288	tis. Kč
e) ostatní výnosy z hlavní činnosti	221	tis. Kč
f) výnosy z prodeje služeb bez poplatků od žáků	497	tis. Kč
g) výnosy z pronájmu	455	tis. Kč
h) čerpání fondů na krytí nákladů	737	tis. Kč
ch) investiční dotace (rozpouštění z účtu 403)	1 579	tis. Kč
i) finanční výnosy – úroky, kurzové zisky	4	tis. Kč
j) výnosy z prodeje materiálu	-	tis. Kč
k) výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku	-	tis. Kč
l) úrok z prodlení, náhrada soudních poplatků	**53**	tis. Kč
m) COP neuznatelné výdaje při pořízení DHM	**-335**	tis. Kč

Výnosy z doplňkové (hospodářské) činnosti celkem	**774**	**tis. Kč**
Z toho:		
a) výnosy z ubytovacích a stravovacích služeb	520	tis. Kč
b) výnosy z ostatních prací a služeb	254	tis. Kč
VÝDAJE		
Investiční výdaje celkem	**23 207**	**tis. Kč**
Použito na:		
- Záložní zdroj UPS – souvislost s EPS NDM	210	tis. Kč
- Datové projektory OPTOMA	284	tis. Kč
- Výukové panely	207	tis. Kč
- TZ arboretum – chodník u psince	57	tis. Kč
- TZ SŠ kabinet a učebna přízemí SŠ	810	tis. Kč
- COP noční optika, kulovnice, železný kůň 2 ks	1 859	tis. Kč
- III. etapa rekonstrukce NDM	2 001	tis. Kč
- Přenosná nabíjecí stanice	47	tis. Kč
- Zmařená investice – kategorizace MVN Vápenice z r.2001	-3	tis. Kč
- Opravy a údržba	588	tis. Kč
- Úpr. koef. DPH konec roku	125	tis. Kč
Neinvestiční výdaje hlavní činnosti	**62 708**	**tis. Kč**
Neinvestiční výdaje doplňkové činnosti	**500**	**tis. Kč**
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK (po zdanění) za rok 2022		
- v hlavní činnosti	27	tis. Kč
- v doplňkové (vedlejší) činnosti	274	tis. Kč
Hospodářský výsledek celkem:	**301**	**tis. Kč**

Hospodářský výsledek (po zdanění) ve výši 300 551,13 Kč byl ředitelem školy navržen k rozdělení do fondů a to: 250 551,13 Kč do rezervního fondu a 50 000,- Kč do fondu odměn. Usnesením Rady Jihočeského kraje č.510/2023/RK-67 ze dne 4. 5. 2023 byl příděl do fondu schválen.

12 Kontrolní činnost ve škole

Ve školním roce 2022/2023 proběhly ve škole následující kontroly:

- Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský – předmět kontroly: zákon č.326/2004 Sb. O rostlinolékařské péči a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů – ověření dodržování zákonných povinností při nakládání s přípravky na ochranu rostlin. Nebylo zjištěno žádné porušení kontrolních požadavků.
- Krajská hygienická stanice Jč kraje se sídlem v ČB – kontrola plnění povinností stanovených v nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č.852/2004 o hygieně potravin. Použitá kontrolní metoda podle čl.14 nařízení (EU) č.625/2017 – kontrola hygienických podmínek v prostorách provozovatele, posouzení postupů pro správnou výrobní praxi, hygienickou praxi a postupů založených na zásadách analýzy rizik a kritických kontrolních bodů (HACCP), přezkoumání dokumentů, záznamů o sledovatelnosti a jiných záznamů, odebrání vzorků, kontrola teplot vydávané stravy. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.
- Krajské ředitelství policie jihočeského kraje – odbor služby pro zbraně a bezpečnostní materiál. Kontrola o dodržování zák.č.119/2002 Sb., o střelných zbraních a střelivu a zvláštních právních předpisů vydaných k jeho provedení – plnění povinností držitele zbrojní licence podle zákona č.119/2002 Sb. Provedenou kontrolou nebylo zjištěno žádné porušení zákona o zbraních, ani zvláštních právních předpisů vydaných k jeho provedení.
- Krajská hygienická stanice Jč kraje se sídlem v ČB – kontrola povinností stanovené zákonem č.258/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MZ č.410/2005 Sb., ve znění vyhlášky MZ č.343/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů – kontrola nového domova mládeže, odebrání vzorků, kontrola provozního řádu. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

13 Zapojení školy do celoživotního vzdělávání

13.1 Kurzy a zkoušky garantované školou

Osvědčení, které k níže uvedeným zkouškám škola poskytuje, slouží jako doklad pro případné zaměstnavatele či jiné osoby, že dotyčný ovládá danou činnost práce v lese na takové úrovni, jaká je vyžadována po žácích školy v rámci jejich studia nebo jaká by byla vyžadována, pokud by byla povinnou součástí jejich vzdělávání. (Tj. osvědčení není akreditováno nějakým dalším subjektem.)

název	výcvik	zkouška
Obsluha harvestoru	ano	ano
Obsluha vyvážecí soupravy	ano	ano
Simulátor harvestoru s lektorem	ano	ne
Simulátor harvestoru bez lektora	ano	ne
Obsluha RMŘP	ne	ano
Obsluha LKT	ne	ano
Obsluha křovinořezu	ne	ano
Odhad stáří zvěře a hodnocení trofejí	ano	ano
Údržba městské zeleně	ano	ano

13.2 Osvědčení o získání profesní kvalifikace

Škola je autorizovanou osobou pro vybrané profesní kvalifikace v rámci Národní soustavy kvalifikací. Bližší podrobnosti o podmínkách a obsahu zkoušek: www.narodnikvalifikace.cz.

Obsluha křovinořezu (41-080-E)
Obsluha motorové pily (41-079-E)
Těžař dříví motomanuální (41-090-H)
Těžba dříví těžebně-dopravními stroji (41-042-M)
Lesní technik pro těžební činnost (41-055-M)
Těžební činnost (41-023-H)
Doprava dříví (41-024-H)
Lesní technik pro pěstební činnost (41-054-M)
Pěstební činnost a ochrana lesa (41-022-H)
Výroba sazenic v lesních školkách (41-026-H)
Krajinář (41-038-H)

13.3 Zkoušky organizované školou z pověření Ministerstva zemědělství ČR

Na základě pověření Ministerstva zemědělství ČR organizuje škola zkoušky z myslivosti, jejich složení je podmínkou **získání loveckého lístku** (podle § 47, odst. 3, písm. c) zákona č. 449/2001 Sb., o myslivosti), a **zkoušky pro myslivecké hospodáře**, jejichž složení opravňuje k výkonu funkce mysliveckého hospodáře (podle § 35, odst. 1, písm. h) zákona č. 449/2001 Sb., o myslivosti).

14 Projekty školy a její zapojení do mezinárodních a rozvojových programů

14.1 Projekty z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OP VVV – Šablony 2
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016294
název projektu: **Lesnická škola v Písku**
čerpané finance: 1 099 224,- Kč
1. 10. 2019 - 31. 10. 2021

V rámci projektů Šablon (Š1, Š2) zajišťovala škola následující aktivity:

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
Zapojení odborníka z praxe do výuky
Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Doučování žák SŠ ohrožených školním neúspěchem
Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
CLIL ve výuce na SŠ (pouze Šablony 1)

Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje III
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018246
Projekt zahájen 1. 11. 2021
V projektu jsme partneři s finanční účastí a zajišťujeme tyto aktivity:

Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
Zapojení odborníka z praxe do výuky

14.2 Projekty z IROP Jihozápad

EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program

MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR

CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001854
Název projektu: **Moderní technologie na Lesnických školách v Písku**
Realizací projektu spolufinancovaného Evropskou unií došlo v roce 2018 k vytvoření moderní specializované digitální jazykové učebny za účelem podpory rozvoje jazykových kompetencí žáků a studentů střední lesnické školy. Dalším cílem, který se podařilo zrealizovat, bylo zajištění, resp. rozvoj vnitřní konektivity školy a připojení k internetu. Žáci a studenti naší školy i dalších partnerských škol mají možnost využívat i vzdálený přístup k digitálním materiálům. Od září 2018 probíhá pětiletá udržitelnost projektu.

CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001824
Název projektu: **Středisko praxe – Lesnické školy Písek**
Specializovaná učebna harvestorových technologií s výukovým programem TimberSkills byla za spolufinancování Evropskou unií v roce 2018 rozšířena o systém, který se skládá z hlavního řídícího simulátoru a třech přídavných samostatně fungujících přenosných modulů pro výuku práce na harvestoru a vyvážecím traktoru.
Simulátor nabízí možnost nácviku práce s různou technologií s ohledem na stanoviště a stav lesního porostu. Záměrem školy je, aby prostřednictvím výuky na simulátorech žáci získali zkušenosti, které jim umožní snadnější přechod k práci s harverstory v reálném provozu, a tím se tak zvýšila jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Od srpna 2018 probíhá udržitelnost projektu.

14.3 Projekt Centra odborné přípravy

Od roku 2016 je naše škola jako jedna ze třiceti v celé České republice zařazena do projektu ministerstva zemědělství Centra odborné přípravy, v rámci, něhož čerpá každoroční finanční podporu ve výši 1 666 000,- Kč. V roce 2023 byl z těchto prostředků pořízen vyvážecí vlek s hydraulickou rukou (vyvážečka).

15 Seznam absolventů školy ve školním roce 2022/2023

Střední lesnická škola / maturitní obor Lesnictví

třída 4. A: *Buřič Lukáš, Dvořák Hugo, Fiala Matouš, Hána Pavel, Horký Jiří, Jarošík Tomáš, Kareš Jakub, Kheková Johana, Kopelent Matouš, Korál Petr, Koranda František, Koza David, Krejčí Lukáš, Kroupa František, Kučera Michal, Liebl David, Lieblová Zuzana, Machovec František, Majer Dominik, Mikula Petr, Paták Jan, Skala Jan, Sopek Milan, Štěpánková Barbora, Šulc Martin, Valečka Tomáš, Záhoř Pavel, Žilinský Dominik*

třída 4. B: *Beneš Radek, Borovský Ondřej, Brada Jakub, Bubník Dominik, Caha Vojtěch, Dvořák Pavel, Hoch Richard, Jelínek Jaroslav, Johánková Eliška, Kadleček Robin, Leksa Matěj, Myslivec Pavel, Peterka Tadeáš, Petráš Daniel, Pytlíková Kristýna, Rusová Veronika, Smetana Ondřej, Sobotník Zdeněk, Sova Karel, Strapek Kryštof, Šafratová Helena, Tomášek Adam, Trachta Ondřej, Vaníček Martin, Zídek Tomáš*

Střední lesnická škola / učební obor Lesní mechanizátor

třída 3. C: *Baudis Jan, Crlík Tomáš, Čákora Filip, Doležal Michal, Hanko Matyáš, Hradský Petr, Kaprál Roman, Kašpar Ondřej, Keclík Martin, Kohout Filip, Kořínek Matěj, Košatka Václav, Kudrna Matěj, Šafránek Martin, Šebelík David, Štěch Jiří, Šváb David, Texler Jan*

Vyšší odborná škola lesnická / obor Lesnictví

třída 3. D: *Bednářová Michaela, Čižmarik Michal, Dongres Petr, Duffek Václav, Havlíček Jaroslav, Hodáčová Hana, Janošťáková Martina, Krinedlová Dominika, Krňanská Tereza, Obrusníková Ilona, Pavelka Jakub, Procházková Alena, Tesárek Antonín, Trundová Veronika, Valešová Tereza, Vištejn Jiří*

Závěr

Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55, (dále jen „škola“) vydává svou výroční zprávu o činnosti školy (dále jen „zpráva“) pravidelně jako povinnost, uloženou všem školám dle §10 odst. 3) zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon).

Tato výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 byla schválena školskou radou vyšší odborné školy lesnické a střední lesnické školy dne 25. října 2023.

Tištěná verze dokumentu je zveřejněna na přístupném místě ve škole (recepce školy), elektronická verze je zveřejněna prostřednictvím internetu na stránkách školy www.lespi.cz.

Michal Grus
ředitel školy

LESNICKÁ
ŠKOLA V PÍSKU

Vyšší odborná škola lesnická
a Střední lesnická škola
Bedřicha Schwarzenberga
Písek, Lesnická 55

www.lespi.cz